

Balans
Individuele rapportage

AMN College

Lucas Vink

Persoonlijke gegevens
Deelnemersnummer: 1234
Afnamedatum: 13 april 2026
Status: Getest

Balans ook ingevuld door
Naam: Martijn Vink (vader)
Datum: 17 april 2026
Status: Ingevuld

Naam: Anna Krüger (hulpverlener)
Datum: 19 april 2026
Status: Ingevuld

Naam: Mevrouw Aydin (mentor)
Datum: 8 april 2026
Status: Ingevuld

Rapportage
Aangemaakt op: 11 mei 2026
Normgroep: tot 15 jaar

Deze rapportage bevat strikt vertrouwelijke informatie, waar zorgvuldig mee dient om te worden gegaan.

Uitleg van de rapportage

Leeromgeving
De gekleurde balkjes tonen de scores op de gebieden school en thuis.

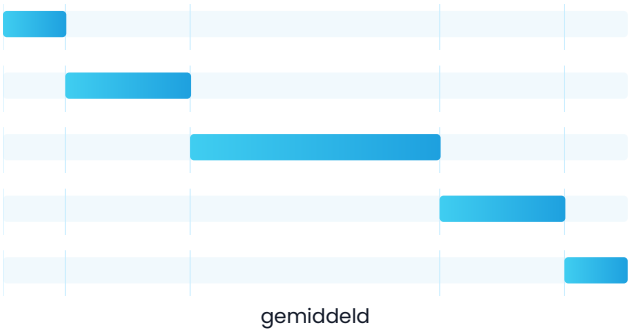
Voorbeeld



Werkhouding
De gekleurde balkjes tonen de scores ten opzichte van andere leerlingen van dezelfde leeftijdsgroep.

Score 1 betekent dat je duidelijk benedengemiddeld scoort. Landelijk valt 10% van de leerlingen in deze score.
Score 2 betekent dat je benedengemiddeld scoort. Landelijk valt 20% van de leerlingen in deze score.
Score 3 betekent dat je gemiddeld scoort. Landelijk valt 40% van de leerlingen in deze score.
Score 4 betekent dat je bovengemiddeld scoort. Landelijk valt 20% van de leerlingen in deze score.
Score 5 betekent dat je duidelijk bovengemiddeld scoort. Landelijk valt 10% van de leerlingen in deze score.

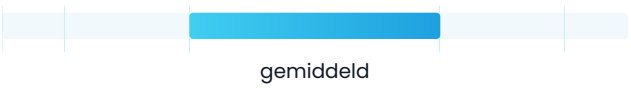
Voorbeeld



Aandachtspunten
Onder de factoren staan soms zinnen. Dit zijn de antwoorden van Lucas die (enigszins) opvallen. Er worden maximaal 3 aandachtspunten getoond.

Scores leerling

Totaalscore: gemiddeld
Vergeleken met leerlingen van dezelfde leeftijd, komt bij jou een gemiddeld aantal aandachtsgebieden naar voren. Soms is het wel goed om samen met school (en eventueel ouders/ verzorgers) te kijken hoe hier het beste mee omgegaan kan worden.



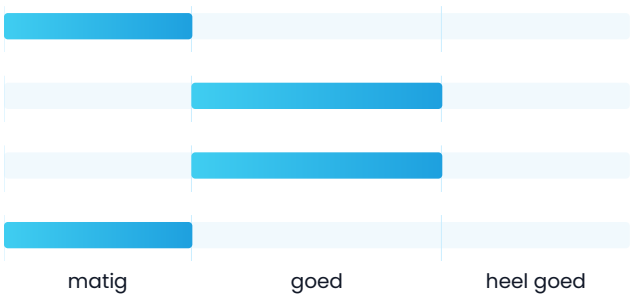
Vermoeden van sociale wenselijkheid: nee
In Balans zitten vragen om te meten of je antwoorden hebt gegeven waarvan je denkt dat de school deze graag wil horen. Op basis van de antwoorden is er geen aanleiding om aan te nemen dat jij Balans sociaal wenselijk hebt ingevuld.

Tijd: 19 minuten
Je hebt 19 minuten gedaan over het invullen van Balans. De gemiddelde tijdsduur is 22 minuten.

Leeromgeving

Thuis

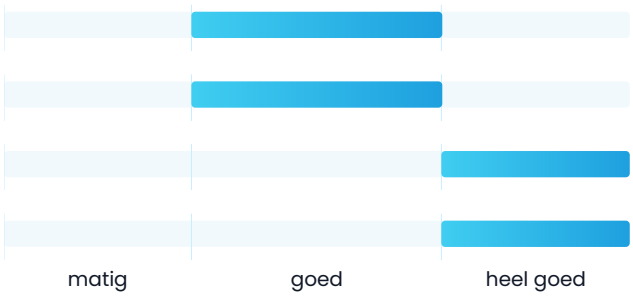
Betrokkenheid thuis



Aandachtspunten

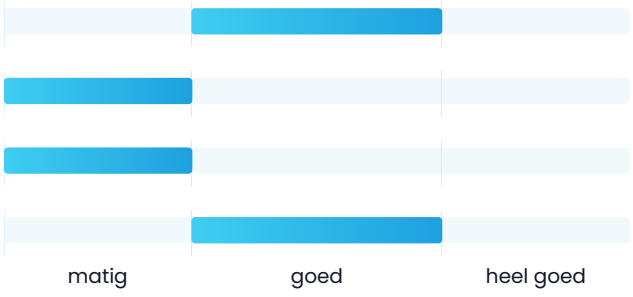
- Je kan thuis soms niet goed praten over problemen op school.
- Jouw ouders bezoeken zelden de ouderavonden op school.
- Jouw ouders vragen soms hoe het op school gaat.

Werkomstandigheden thuis

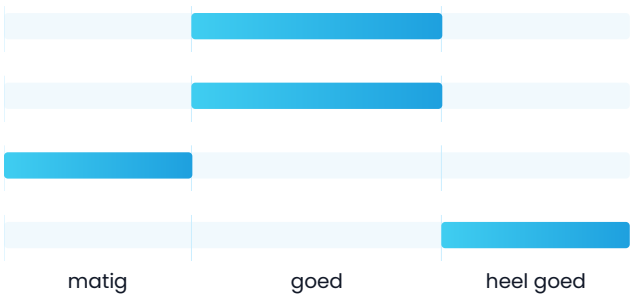


School

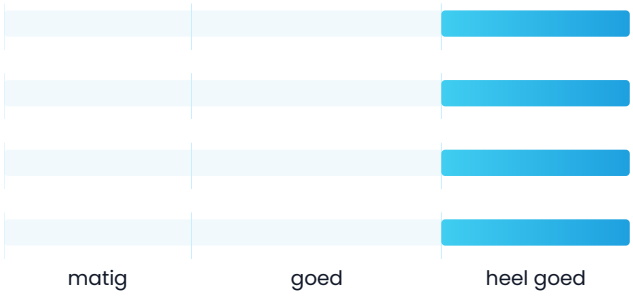
Schoolbeleving



Begeleiding



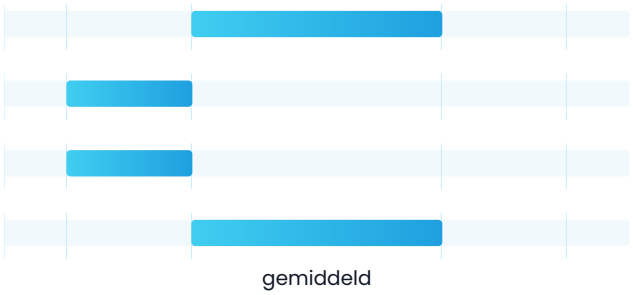
Contact met leeftijdsgenoten



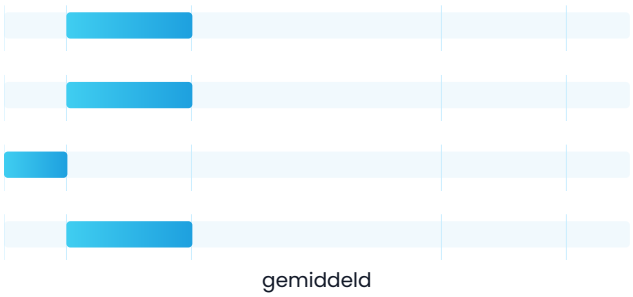
Werkhouding

Motivatie

Interesse in school



Motivatie om te presteren



Gedrag

Concentratie



Samenwerken

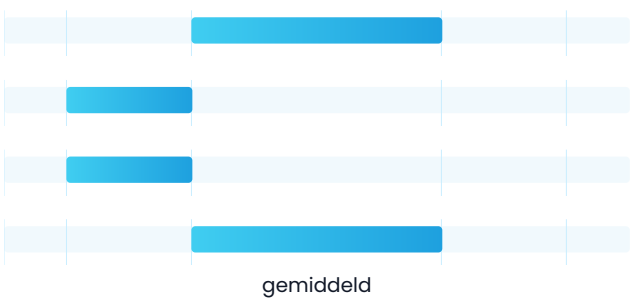


Zelfstandig werken



Persoonlijkheid

Zelfvertrouwen



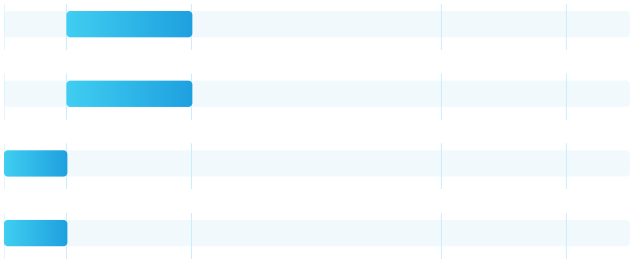
Durf

Lucas Vink

Martijn Vink (vader)

Anna Krüger (hulpverlener)

Mevrouw Aydin (mentor)



Aandachtspunten

- Als iemand op school vervelend tegen je doet, dan durf je daar meestal niets van te zeggen.

Flexibiliteit

Lucas Vink

Martijn Vink (vader)

Anna Krüger (hulpverlener)

Mevrouw Aydin (mentor)



Adviezen voor school

Op basis van de antwoorden van Lucas, zijn een aantal onderdelen beneden- of duidelijk benedengemiddeld. Er wordt geadviseerd om bij de begeleiding van Lucas vooral aan deze onderdelen aandacht te besteden. Het is goed om te kijken of er eerder in de rapportage bij deze onderwerpen ook 'Aandachtspunten' zijn genoemd. Deze (enigzins opvallende) antwoorden van Lucas kunnen dienen als gespreksonderwerpen. Daarnaast worden bij deze onderwerpen hieronder adviezen gegeven.

Betrokkenheid thuis
Uit Balans blijkt dat Lucas vrij weinig betrokkenheid van zijn ouder(s)/verzorger(s) ervaart bij school. In sommige gevallen kan het helpen om hierover het gesprek aan te gaan met Lucas en eventueel de ouders, maar er wordt geadviseerd om vooral te kijken naar de eigen mogelijkheden om ouders meer te betrekken bij school en de relatie op te bouwen. Kennismaking speelt hierin een belangrijke rol. Nodig ouders bijvoorbeeld uit en laat blijken dat je het fijn vindt om met hun kind te mogen werken en hen daarom graag wil leren kennen. Geef ouders het gevoel dat zij altijd welkom zijn en probeer de relatie te versterken.

Motivatie om te presteren
Uit Balans blijkt dat Lucas soms wat minder intrinsiek gemotiveerd is om op school nieuwe dingen te leren en daar zijn best te doen. Om de motivatie te verhogen kan het helpen om het gevoel van autonomie te vergroten (bijv. door Lucas te laten meebeslissen in wat en hoe hij leert) en het gevoel van verbondenheid met de docent en de leerstof te vergroten. Ook kan het vergroten van het gevoel competentie helpen; dat Lucas het gevoel heeft dat hij weet wat hij moet doen en ertoe in staat is. Geef bijvoorbeeld constructieve feedback en complimenten, stel haalbare doelen en laat zien welke stappen daarvoor gezet moeten worden. Laat ook blijken dat Lucas er mag zijn. Het is aan te raden om in gesprek met Lucas samen te kijken of er daarnaast nog andere zaken spelen die zorgen voor verminderde motivatie voor school.

Durf
Uit Balans blijkt dat Lucas op school op bepaalde momenten last kan hebben van enige sociale angst/ onzekerheid. Hij vindt het waarschijnlijk vervelend als veel mensen naar hem kijken. Het is goed om Lucas toch af en toe uit te dagen om spannende dingen te doen, waarbij voldoende veiligheid en bescherming van de docent belangrijk is. Uitdagen en zorgen voor voldoende oefenmogelijkheden is van belang, maar pas op met dwang. Geef (positieve) constructieve feedback, voornamelijk bij spannende activiteiten zoals spreken voor de klas. Nodig op die momenten ook klasgenoten uit tot het geven van positieve feedback. Complimenten van leeftijdsgenoten zijn vaak extra waardevol. Ook kan het helpen om met Lucas te praten over onzekerheden of angsten. Betitel leerlingen liever niet als 'verlegen'. Dit heeft weinig toegevoegde waarde en kan averechts werken.

Opmerkingen

Bij het invullen van de vragenlijst kon iedereen opmerkingen plaatsen. Lucas kon enkel aan het einde van de vragenlijst opmerkingen maken. Alle anderen konden per onderwerp opmerkingen maken.

Leerling (Lucas)
Ik vind mijn klas leuk, maar ik hou er niet van als iedereen naar mij kijkt.

Martijn Vink (vader)
Betrokkenheid thuis: We vinden het wel belangrijk dat het goed gaat met Lucas op school, maar we praten er niet heel vaak over. Als het goed gaat, gaat het goed.
Begeleiding: Ik heb het idee dat de docenten wel erg druk zijn.
Concentratie: De concentratie is prima.
Durf: Lucas maakt zich druk voor presentaties, maar dat is nergens voor nodig.

Anna Krüger (hulpverlener)

Betrokkenheid thuis: Het is niet dat ouders school onbelangrijk vinden, maar ze hebben veel aan hun hoofd. De aandacht gaat daardoor (begrijpelijk) meer naar andere zaken.
Werkomstandigheden thuis: Lucas heeft thuis volgens mij alles wat hij nodig heeft om goed te kunnen werken.
Begeleiding: Ik zie natuurlijk niet hoe het op school gaat, maar ik heb het idee dat Lucas nog wat meer begeleiding bij 'spannende' of moeilijke opdrachten kan gebruiken.
Contact met leeftijdsgenoten: Lucas is heel sociaal en maakt makkelijk contact. Hij heeft het naar zijn zin met zijn klasgenoten.
Motivatie om te presteren: Hij vindt het volgens mij niet zo belangrijk om op school alles te laten zien wat hij in huis heeft.
Durf: In de belangstelling staan vindt Lucas verschrikkelijk en kan hij zich erg druk om maken. Dit komt in onze afspraken regelmatig aan bod.
Flexibiliteit: Lucas kan prima omgaan met veranderingen.

Mevrouw Aydin (mentor)

Geen opmerkingen gemaakt.