

amn

# AMN TAALTOETS

Productomschrijving





# AMN Taaltoets

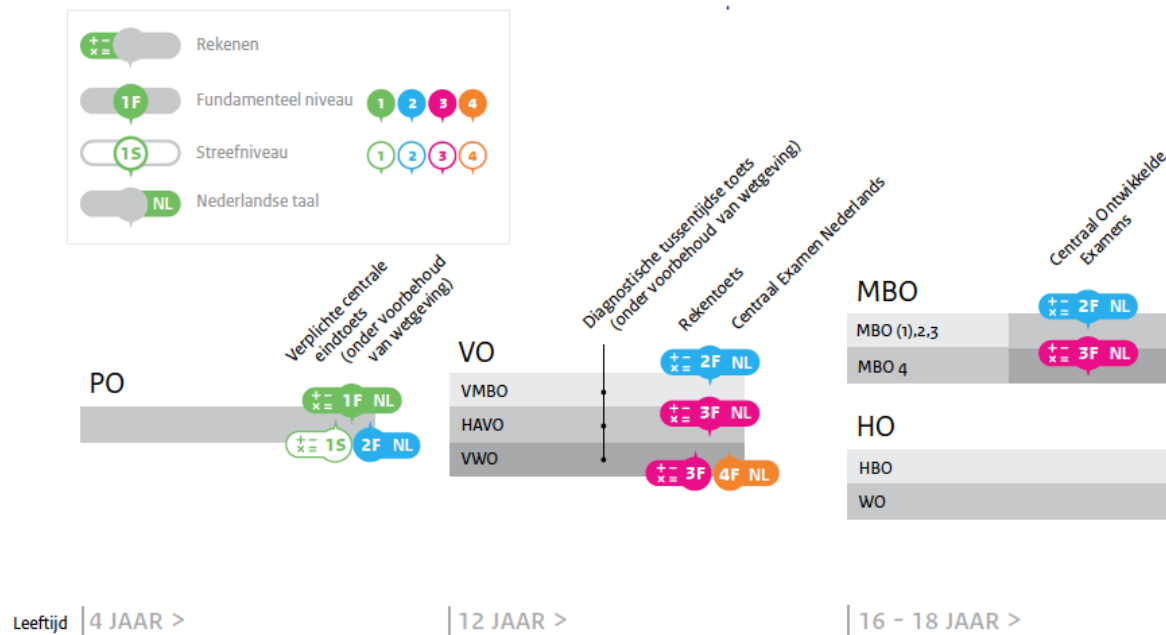
## Productinformatie

Versie maart 2019

## Context

In opdracht van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft de 'Commissie Meijerink' onderzoek gedaan naar wat leerlingen op verschillende niveaus in hun schoolloopbaan moeten kennen en kunnen op het gebied van Nederlandse taal en rekenen/wiskunde. Voor taal zijn er vier referentieniveaus beschreven (1F t/m 4F), die vervolgens zijn gekoppeld aan de onderwijssectoren. In onderstaande figuur worden de drempels van de verschillende niveaus weergegeven.

Waar en wanneer wordt welk referentieniveau centraal getoetst (volgens wetgeving september 2012)



Hierbij geldt dat de verschillende niveaus overkoepelend zijn, niveau 2F omvat niveau 1F, niveau 3F omvat niveau 2F en niveau 4F omvat niveau 3F.

Per niveau worden de volgende domeinen van taal beschreven:

- Mondelinge taalvaardigheid
- Lezen
- Schrijven
- Begrippenlijst en taalverzorging

## Doel

De taaltoets is ontwikkeld om te kunnen bepalen of een leerling voldoet aan het voor zijn opleidingsniveau vereiste referentieniveau, zoals beschreven in het rapport van Meijerink. Op deze manier kan worden bepaald aan welke onderdelen extra aandacht besteed moet worden om mogelijke achterstanden in te kunnen halen.

## Doelgroep

Leerlingen in het voorgezet- en middelbaar beroepsonderwijs.

## Afname

De taaltoets wordt digitaal op school afgenomen.

## Afnameduur

Circa 90 minuten

## Beschrijving

De taaltoets is op vijf niveaus (Op weg naar 1F, 1F, 2F, 3F en 4F) beschikbaar. De toets omvat in totaal 7 onderdelen: Luisteren, Spreken, Spelling, Lezen, Schrijven, Grammatica en Werkwoordspelling. In tabel 1 wordt per onderdeel een korte omschrijving gegeven.

Doordat er bij de samenstelling van een toets geput wordt uit een grote hoeveelheid items, kan de toets probleemloos meerdere malen worden afgenomen. De samenstelling van de toets zal namelijk steeds weer anders zijn.

Tabel 1: onderdelen taaltoets

Onderdeel	Beschrijving
<b>Luisteren</b>	De leerling krijgt verschillende geluidsfragmenten te horen. Na elk geluidsfragment moet de leerling meerdere (meerkeuze) vragen beantwoorden. De vraag wordt voorafgaand aan het fragment al getoond. De leerling heeft niet de mogelijkheid om het fragment nog één keer terug te luisteren.
<b>Spreken</b>	De leerling krijgt twee opdrachten, waarmee de taak "het houden van een monoloog" getoetst wordt. Aan de hand van een beoordelingsformulier kunnen de opdrachten beoordeeld worden. Het is mogelijk om een eigen invulling aan de opdrachten te geven.
<b>Spelling</b>	Per niveau worden er 12 spellingscategorieën getoetst. Per categorie zijn er twee open en twee meerkeuzevragen. Wanneer er binnen een categorie teveel fouten worden gemaakt, wordt er een verdiepingsdictee aangeboden. Een verdiepingsdictee bestaat altijd uit 8 open vragen en er worden maximaal 3 verdiepingsdictees aangeboden.
<b>Lezen</b>	De leerling krijgt verschillende leesteksten aangeboden. Na het lezen van elke tekst moet de leerling meerdere (meerkeuze) vragen beantwoorden. De leerling kan de tekst op elk moment teruglezen.
<b>Schrijven</b>	Het onderdeel schrijven bestaat uit drie opdrachten. Alle taken, die genoemd worden in het rapport van de commissie Meijerink, worden getoetst. Elke opdracht is voorzien van een beoordelingsformulier. Het staat de gebruiker vrij om een eigen invulling aan de opdrachten te geven.
<b>Grammatica</b>	De grammaticatoets bestaat uit twee onderdelen: zinnen ontleden en woordsoorten. In het onderdeel zinnen ontleden wordt gevraagd naar persoonsvorm, gezegde, onderwerp, lijdend voorwerp en de vormen waar een zin in staat. Bij het onderdeel woordsoorten moet de leerling bepaalde woordsoorten (bv: zelfstandig naamwoord) in een zin herkennen en het verschil weten tussen sterke en zwakke werkwoorden.
<b>Werkwoordspelling</b>	Er worden drie categorieën getoetst: tegenwoordige tijd, verleden tijd en voltooid deelwoord. Per categorie zijn er zes open en zes gesloten vragen. Wanneer er binnen een categorie teveel fouten worden gemaakt wordt er een verdiepingsdictee aangeboden. Een verdiepingsdictee bestaat altijd uit 8 open vragen.

## Rapportage

De resultaten van de leerling worden weergegeven in een heldere en gedetailleerde rapportage. Deze rapportage is direct beschikbaar na afname van de toets. Op het voorblad van de rapportage wordt per onderdeel aangegeven hoeveel van de items door de leerling goed zijn beantwoord. Daarnaast wordt er een totaalpercentage en een cijfer weergegeven. Het totaalpercentage geeft aan hoeveel vragen procentueel

juist zijn beantwoord. Het getoonde cijfer is slechts een indicatie en is berekend volgens de door AMN gehanteerde omzettingstabel, gebaseerd op de omzettingstabel van het College van Toetsen en Examen.

Wanneer een leerling bij één of meer van de categorieën van het onderdeel spelling en/of werkwoordspelling minder dan 75% van de vragen goed heeft beantwoord worden deze categorieën in een detailrapportage weergegeven. In deze detailrapportage is te zien hoeveel van de gemaakte fouten categoriefouten zijn. Daarnaast wordt (indien aangeboden) ook de score op het verdiepingsdictee gerapporteerd. In figuur 2 is een voorbeeldrapportage te zien.

Aangezien de toets meerdere malen kan worden afgenomen, is het eveneens mogelijk om de verschillende afnames in één rapportage te tonen, genaamd de "voortgangsrapportage taal".

Voor leerlingen in het voortgezet onderwijs kan een genormeerde rapportage worden uitgedraaid. Deze rapportage bevat dezelfde onderdelen als de reguliere individuele rapportage plus een pagina waarbij de score van de leerling wordt vergeleken met de scores van leerlingen uit hetzelfde leerjaar. Aangegeven wordt of een leerling ten opzichte van deelnemers uit hetzelfde leerjaar en van hetzelfde schooltype duidelijk benedengemiddeld, benedengemiddeld, gemiddeld, bovengemiddeld of duidelijk bovengemiddeld scoort. Ook wordt een vergelijking gemaakt met de scores van leerlingen van andere schooltypes, maar wel in hetzelfde leerjaar. Wanneer er geen score wordt weergegeven zijn er te weinig gegevens beschikbaar van dit schooltype in combinatie met het leerjaar, om een vergelijking te maken. Een voorbeeld van de genormeerde rapportage is getoond in figuur 3.

## Gerelateerde producten

### *Voorschat*

De voorschat biedt de mogelijkheid om vóór de afname van de taaltoets al een indicatie te geven van het niveau. Op die manier kan gekeken worden op welk niveau een leerling het beste getoetst kan worden. Voor een meer uitgebreide beschrijving van de voorschat zie → Productinformatieblad- Voorschat Taaltoets