

amn

AMN REKENTOETS

Productomschrijving



AMN Rekentoets

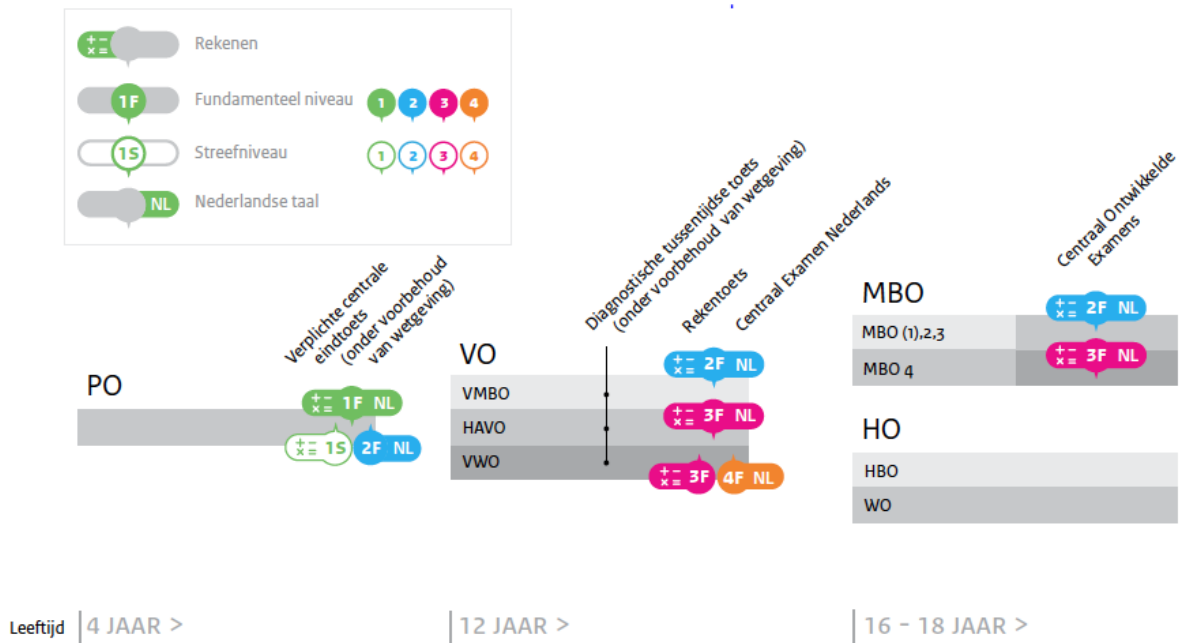
Productinformatie

Versie maart 2019

Context

In opdracht van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft de commissie Meijerink onderzoek gedaan naar wat leerlingen op verschillende niveaus in hun schoolloopbaan moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Er zijn voor rekenen drie referentieniveaus (1F, 2F, 3F) beschreven die vervolgens zijn gekoppeld aan de onderwijssectoren. Er is voor rekenen geen invulling gegeven aan niveau 4F. In figuur 1 worden de drempels van de verschillende niveaus weergegeven. Hierbij geldt dat de niveaus overkoepelend zijn, niveau 2F omvat niveau 1F en niveau 3F omvat niveau 2F.

Waar en wanneer wordt welk referentieniveau centraal getoetst (volgens wetgeving september 2012)



Doel

Het in kaart brengen van het rekenniveau van een deelnemer volgens de referentieniveaus die gesteld zijn door de commissie Meijerink. Door middel van een toets kan gekeken worden of een leerling het maatschappelijk wenselijk niveau bezit. Er kan worden bepaald aan welke onderdelen aandacht zal moeten worden besteed om mogelijke achterstanden in te halen.

Doelgroep

Leerlingen in het voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs.

Afname

De rekentoets wordt digitaal op school afgenomen. Er mag pen en papier worden gebruikt, maar geen rekenmachine.

Afnameduur

60 tot 90 minuten

Beschrijving

Er is een toets voor niveau Op weg naar 1F, 1F, 2F en 3F. De test bestaat voor elk niveau uit 80 vragen en is opgebouwd uit vier domeinen:

- Getallen
- Verhoudingen
- Meten en Meetkunde
- Verbanden

Voor het niveau "Op weg naar 1F" worden alleen de domeinen Getallen en Meten en Meetkunde getoetst. Toetsen op dit niveau zijn geschikt voor leerlingen met een rekenniveau lager dan 1F. Deze toetsen bevatten de essentiële basisvaardigheden, die leerlingen in groep 6 van het primair onderwijs zouden moeten beheersen.

Elk domein is vervolgens opgebouwd uit drie vaste onderdelen: 'Notatie, taal en betekenis', 'Met elkaar in verband brengen' en 'Gebruiken'. In tabel 1 wordt een beschrijving gegeven van elk domein.

Doordat er bij de samenstelling van een toets geput wordt uit een grote hoeveelheid items, kan de toets probleemloos meerdere malen worden afgenomen. De samenstelling van de toets zal namelijk steeds weer anders zijn.

Tabel 1: Structuur rekentoets

Getallen	<i>Notatie, taal en betekenis</i>	Dit onderdeel bestaat uit 8 vragen. Het gaat hier om de schrijfwijze en betekenis van getallen, symbolen en relaties.
	<i>Met elkaar in verband brengen</i>	Dit onderdeel bestaat uit 7 vragen. Bij deze vragen breng je getallen met elkaar in verband.
	<i>Gebruiken</i>	Dit onderdeel bestaat uit 7 vragen. Hierbij gaat het om het maken van berekeningen met getallen aan de hand van een klein stukje tekst.
Verhoudingen	<i>Notatie, taal en betekenis</i>	Dit onderdeel bestaat uit 6 vragen. Hierbij gaat het om de schrijfwijze en de betekenis van verhoudingen tussen getallen.
	<i>Met elkaar in verband brengen</i>	Dit onderdeel bestaat uit 5 vragen. Hierbij gaat het om het rekenen met procenten en verhoudingen.
	<i>Gebruiken</i>	Dit onderdeel bestaat uit 8 vragen. In de context van verhoudingen moeten berekeningen worden uitgevoerd.
Meten en Meetkunde	<i>Notatie, taal en betekenis</i>	Dit onderdeel bestaat uit 8 vragen. Het gaat hier om het kunnen aflezen en begrijpen van eenheden.
	<i>Met elkaar in verband brengen</i>	Dit onderdeel bestaat uit 8 vragen. Hierbij gaat het om het herkennen van vormen en het rekenen met verschillende eenheden.
	<i>Gebruiken</i>	Dit onderdeel bestaat uit 8 vragen. Hierbij gaat het om het rekenen met oppervlakten, inhoud en hoeken.
Verbanden	<i>Notatie, taal en betekenis</i>	Dit onderdeel bestaat uit 4 vragen. Het gaat hier om het aflezen en begrijpen van informatie uit grafieken, diagrammen en tabellen.
	<i>Met elkaar in verband brengen</i>	Dit onderdeel bestaat uit 5 vragen. Bij deze vragen breng je gegevens uit verschillende voorstellingsvormen met elkaar in verband.
	<i>Gebruiken</i>	Dit onderdeel bestaat uit 6 vragen. Hierbij maak je gebruik van tabellen, diagrammen, grafieken en formules bij het oplossen van problemen.

Scoring

De items worden automatisch gescoord. Vervolgens wordt er een score berekend voor elk domein en voor elk onderdeel binnen een domein.

Rapportage

De resultaten van de leerling worden weergegeven in een heldere en gedetailleerde rapportage. Deze rapportage is direct beschikbaar na afname van de toets. Per domein wordt het percentage goed beantwoorde vragen weergegeven. Eveneens wordt binnen elk domein per onderdeel het aantal en het percentage goed beantwoorde vragen weergegeven. Men ziet in één oogopslag op welke onderdelen een deelnemer laag scoort. Daarnaast wordt er een totaalpercentage en een cijfer weergegeven. Het totaalpercentage staat voor hoeveel vragen procentueel goed zijn beantwoord. Het getoonde cijfer is slechts een indicatie en is berekend volgens de door AMN gehanteerde omzettingstabel, gebaseerd op de omzettingstabel van het College van Toetsen en Examens.

Wanneer er op een onderdeel lager dan 75% wordt gescoord, wordt in een verdiepende rapportage aangegeven binnen welke onderwerpen fouten zijn gemaakt. Op deze manier kan heel gericht extra ondersteuning worden aangeboden. In figuur 2 staat een voorbeeld van de rapportage.

Aangezien de toets meerdere malen kan worden afgenomen, is het eveneens mogelijk om de verschillende afnames in één rapportage te tonen, genaamd de "voortgangsrapportage rekenen".

Voor leerlingen in het voortgezet onderwijs kan een genormeerde rapportage worden uitgedraaid. Deze rapportage bevat dezelfde onderdelen als de reguliere individuele rapportage plus een pagina waarbij de score van de leerling wordt vergeleken met de scores van leerlingen uit hetzelfde leerjaar. Aangegeven wordt of een leerling ten opzichte van deelnemers uit hetzelfde leerjaar en van hetzelfde schooltype duidelijk benedengemiddeld, benedengemiddeld, gemiddeld, bovengemiddeld of duidelijk bovengemiddeld scoort. Ook wordt een vergelijking gemaakt met de scores van leerlingen van andere schooltypes, maar wel in hetzelfde leerjaar. Wanneer er geen score wordt weergegeven zijn er te weinig gegevens beschikbaar van dit schooltype in combinatie met het leerjaar, om een vergelijking te maken. Een voorbeeld van de genormeerde rapportage is getoond in figuur 3.

Gerelateerde producten

Voorschatter

De voorschatter biedt de mogelijkheid om vóór de afname van de rekentoetsen al een indicatie te geven van het niveau. Op die manier kan er gekeken worden op welk niveau een leerling het beste getoetst kan worden. Voor een meer uitgebreide beschrijving van de voorschatter zie → Productinformatieblad- Voorschatter Rekentoets