

Aansluiting PO-VO | Persoonlijke gegevens

Naam: **Marlieke Opweg**

Testdatum: 22 april 2020

Persoonlijke gegevens

Geboortedatum	20 mei 2009
Leerlingnummer	1234
Versie	Thuisafname met camera
Geslacht	Vrouw
Referentiegroep	Groep 7

Aanvullende gegevens

Ouder/verzorger 1	Astrid Opweg
Vragenlijst afgerond op	07 mei 2020

Ouder/verzorger 2	
Vragenlijst ingevuld op	niet ingevuld

Leerkracht 1	Dinie Dales
Vragenlijst ingevuld op	11 mei 2020

Leerkracht 2	
Vragenlijst ingevuld op	niet ingevuld

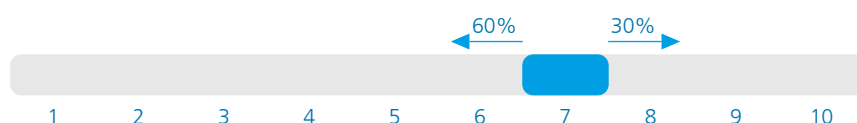
Ruimte voor aantekeningen

Uitleg rapportage

Op deze pagina staat een toelichting op de grafieken in deze rapportage. Uitgebreide informatie over de rapportage vind je in het productinformatieblad op www.amn.nl/landingpage/aansluiting-group-7.

Samenvattende rapportage

De totaalscores voor Rekenen, Taal en Capaciteiten laten zien hoe een leerling heeft gescoord ten opzichte van andere leerlingen uit groep 7, binnen een bereik van 10%. Het gekleurde balkje toont de score op een tienpuntsschaal. In het voorbeeld hieronder scoort de leerling lager dan 30% en hoger dan 60% van de leerlingen.



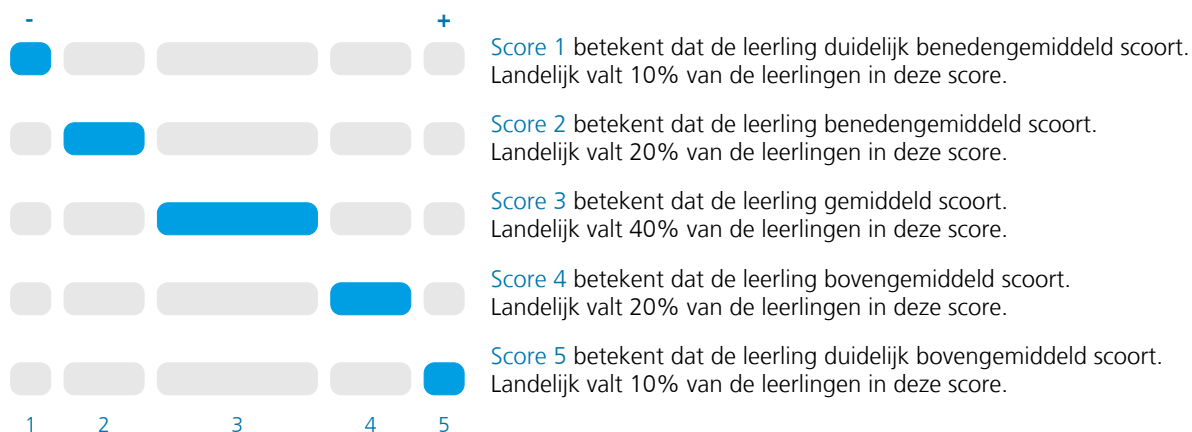
Gedrag & houding

Het gekleurde balkje toont de score van de leerling ten opzichte van andere leerlingen uit groep 7.



Rekenen, Taal en Capaciteiten

Het gekleurde balkje toont de score van de leerling ten opzichte van andere leerlingen uit groep 7. Boven de tabel staat een min- en een plus teken. Min is de laagste score, plus de hoogste.



Interesse

De gekleurde balk toont de procentuele score van de leerling op het betreffende onderdeel.

De leerling wordt niet vergeleken met andere leerlingen.



Aansluiting PO-VO | Samenvattende rapportage

Naam: **Marlieke Opweg**

Testdatum: 22 april 2020

Toetsadvies ter ondersteuning van het voorlopig schooladvies

Aansluiting PO-VO geeft een toetsadvies ter ondersteuning van het voorlopig schooladvies gegeven door de leerkracht rond het einde van groep 7. Het voorlopig schooladvies kan in groep 8 nog aangepast worden, afhankelijk van hoe Marlieke zich ontwikkelt. In Aansluiting PO-VO is breed gekeken naar eigenschappen van Marlieke: vaardigheden (Rekenen en Taal), Capaciteiten en Gedrag & houding. Daarnaast wordt er een begeleidingsstijl geadviseerd die de ontwikkeling van Marlieke het best ondersteunt.

Toetsadvies groep 7

Schooltype: **vmbo-gt/havo**

pro/vmbo-bl

vmbo-bl/kl

vmbo-kl/gt

vmbo-gt/havo

havo/vwo

vwo

Het toetsadvies **vmbo-gt/havo** is gebaseerd op de scores voor Rekenen, Taal, Capaciteiten en Gedrag & houding. De score van Marlieke voor die onderdelen staat in de grafiek hieronder. Je ziet hoe de Marlieke scoort ten opzichte van veel andere groep 7 leerlingen die Aansluiting maakten.



*De score op gedrag & houding is berekend op basis van de resultaten van Marlieke, de ouder(s)/verzorger(s) en de leerkracht.

Interesse

De interesses van Marlieke sluiten het meest aan bij het sociale persoonlijkheidstype. Marlieke haar interesses gaan het meeste uit naar opdrachten en activiteiten waarin zij met mensen samenwerkt. Bij de keuze van een schooltype, school, studierichting of vakkenpakket kan zij hier rekening mee houden.

Aansluiting PO-VO | Waar ben jij goed in?

Naam: **Marlieke Opweg**

Testdatum: 22 april 2020

Waar ben jij goed in?

Marlieke heeft zelf aangegeven waar zij goed in is. Haar ouders/verzorgers en haar leerkracht hebben dit ook gedaan.

Wat vind jij?



Met kinderen omgaan. Leren voor school, dansen, eten koken samen met mama en knutselen. Leuke dingen doen met vriendinnen en met het gezin.

Wat vinden jouw ouders/verzorgers?

Ouder/verzorgers 1: Astrid Opweg

Marlieke is heel betrokken. Ze is erg sociaal in de omgang met anderen. Ze is enthousiast en werkt hard voor school.

Ouder/verzorgers 2:
niet ingevuld



Wat vindt jouw juf/meester?



Leerkracht 1: Dinie Dales

Marlieke is erg enthousiast. Ze praat veel in de klas en vertelt veel over wat ze heeft meegemaakt. Ze is creatief en houdt van dansen.

Leerkracht 2:
niet ingevuld

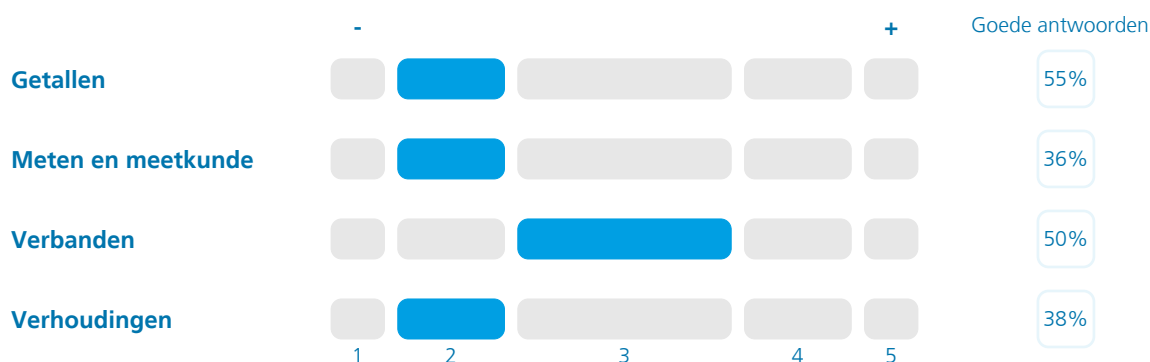
Aansluiting PO-VO | Rekenen

Naam: **Marlieke Opweg**

Testdatum: 22 april 2020

Rekenen

De rekenvaardigheden van Marlieke zijn - in vergelijking met leerlingen uit groep 7 - benedengemiddeld, zoals te zien is in de samenvattende rapportage. De grafiek geeft weer hoe Marlieke scoort per onderdeel. Daarachter staat hoeveel procent van de vragen Marlieke goed heeft beantwoord. Op de volgende pagina staan aandachtspunten voor (sub)onderdelen die benedengemiddeld zijn gemaakt.



Getallen

Het onderdeel getallen bestaat uit opgaven waarbij gerekend wordt: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. Ook het afronden, splitsen en het op de juiste manier schrijven van getallen wordt getoetst.

Meten en meetkunde

Het onderdeel meten en meetkunde bestaat uit opgaven waarin gerekend wordt met eenheden en maten, zoals tijd, geld, omtrek, gewicht en oppervlakte. Bijvoorbeeld het omrekenen van cm naar km.

Verbanden

Het onderdeel verbanden bestaat uit opgaven waarbij gewerkt wordt met gegevens in tabellen, grafieken en diagrammen. Bijvoorbeeld het aflezen van bezoekersaantallen in een grafiek.

Verhoudingen

Het onderdeel verhoudingen bestaat uit opgaven waarin met breuken, procenten, kommagetallen en verhoudingen gerekend wordt. Bijvoorbeeld het uitrekenen van een korting bij een aanbieding: 6 pakken voor de prijs van 5.

Aansluiting PO-VO | Rekenen - verdieping

Naam: **Marlieke Opweg**

Testdatum: 22 april 2020

Hieronder staat op welke (sub)onderdelen Marlieke benedengemiddeld heeft gescoord en welke typen vragen fout zijn beantwoord.

Getallen

Subdomein	% goed	Aandachtsgebieden
Met elkaar in verband brengen	50	0F Afronden van getallen. 1F Getallenlijn met gehele getallen en eenvoudige decimale getallen.
Gebruiken	22	0F Delen van getallen (binnen een context). Efficiënt rekenen met eenvoudige getallen. Producten uit de tafels van vermenigvuldiging (tot en met 10). 1F Deel nemen van een geheel getal. Getallen met maximaal drie cijfers delen door een getal met maximaal twee cijfers. Omzetten van eenvoudige breuken in decimale getallen. Vermenigvuldigen van getallen (binnen een context).

Met en meetkunde

Subdomein	% goed	Aandachtsgebieden
Notatie, taal en betekenis	63	0F Meetinstrumenten aflezen. 1F Meetinstrumenten aflezen.
Met elkaar in verband brengen	50	0F Afmetingen bepalen met behulp van afpassen, schaal, rekenen. 1F Maten vergelijken en ordenen. Tijd (maanden, weken, dagen in een jaar, uren, minuten, seconden). 1S Relatie tussen ruimtelijke figuren en bijbehorende bouwplaten.
Gebruiken	17	0F Oppervlakte benaderen via rooster. Schattingen maken over afmetingen en hoeveelheden. Veelvoorkomende maateenheden omrekenen. 1F Routes beschrijven en lezen op een kaart met behulp van een rooster. 1S Omtrek in relatie tot oppervlakte.

Verhoudingen

Subdomein	% goed	Aandachtsgebieden
Gebruiken	29	1F Rekenen met eenvoudige percentages. 1S Ontbrekende afmeting bepalen van vergroting.

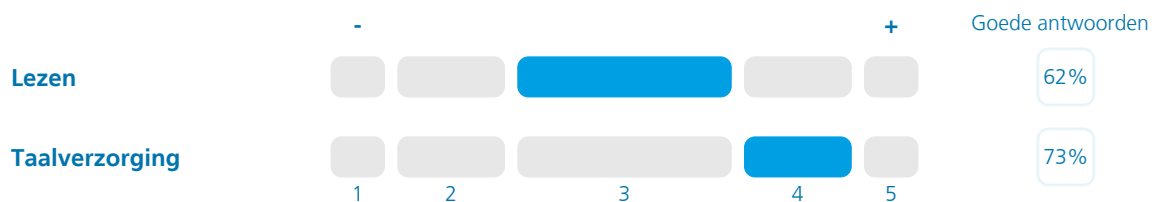
Aansluiting PO-VO | Taal

Naam: **Marlieke Opweg**

Testdatum: 22 april 2020

Taal

De vaardigheden op het gebied van taal van Marlieke zijn - in vergelijking met leerlingen uit groep 7 - bovengemiddeld, zoals te zien is in de samenvattende rapportage. De grafiek geeft weer hoe Marlieke scoort per onderdeel. Daarachter staat hoeveel procent van de vragen Marlieke goed heeft beantwoord. Op de volgende pagina staan aandachtspunten voor (sub)onderdelen die benedengemiddeld zijn gemaakt.



Lezen

Het onderdeel lezen bestaat uit opgaven die meten of de leerling de tekst begrepen heeft. Bijvoorbeeld: de juiste kop voor een alinea selecteren.

Taalverzorging

Het onderdeel taalverzorging bestaat uit leestekens, spelling en werkwoordspelling.

Aansluiting PO-VO | Taal - verdieping

Naam: **Marlieke Opweg**

Testdatum: 22 april 2020

Hieronder staat op welke (sub)onderdelen Marlieke benedengemiddeld heeft gescoord en welke typen vragen fout zijn beantwoord.

Lezen

Subdomein	% goed	Aandachtsgebieden
Lezen - Interpreteren	63	1F In fictieve teksten relaties leggen tussen de tekst en de werkelijkheid. Emoties (zoals verdriet en blijdschap) en spannende, humoristische of dramatische passages herkennen. Interpreteren van informatie en meningen die dicht bij de leerling staan.
Lezen - Techniek en woordenschat	40	1F De meest alledaagse (frequente) woorden kennen, of het afleiden van de betekenis van een enkel onbekend woord uit de tekst. Voldoende woordenschat voor vloeiend lezen.

Taalverzorging

Subdomein	% goed	Aandachtsgebieden
Spelling	48	1F Lettergreepgrenzen: regels voor verdubbeling en verenkeling. Meervoudsvorming: -en zonder en met verdubbeling.
Werkwoordspelling	44	1F Infinitief: werkwoorden met stam op -d of -t die in de verleden tijd dd/tt krijgen. Persoonsvorm: tegenwoordige tijd van werkwoorden met stam op -d. Voltooid deelwoord, op -d of -t, gebruikt als bijvoeglijk naamwoord. Voltooid deelwoord: op -den of -ten in de omgeving van enkelvoud of meervoud.

Aansluiting PO-VO | Capaciteiten

Naam: **Marlieke Opweg**

Testdatum: 22 april 2020

Capaciteiten

De totaalscore voor capaciteiten is samengesteld uit zes factoren. De scores op deze factoren worden hieronder weergegeven. Deze factoren geven inzicht in leerintelligentie, logisch redeneervermogen en visuele aanleg van de leerling.

Leerintelligentie



Logisch redeneren



Visuele aanleg



Leerintelligentie

Bij leerintelligentie gaat het om kennis die je gedurende je leven steeds verder ontwikkelt. Kennis die je gebruikt om te leren zoals begrijpen, evalueren, opslaan, terugvinden en gebruiken van informatie. Leer je snel of heb je meer tijd nodig? De factoren numerieke aanleg en verbale aanleg geven inzicht in de leerintelligentie.

Numerieke aanleg is de aanleg voor het werken met cijfers. Bijvoorbeeld: sommen maken.

Verbale aanleg is de aanleg voor het begrijpen en kunnen omgaan met taal. Bijvoorbeeld: het juiste woord in een zin plaatsen.

Logisch redeneren

Bij logisch redeneren gaat het om het vermogen om verbanden te leggen en te herkennen. Het zien en doorzien van verbanden tussen gegevens. Logisch redeneren bestaat uit concreet en abstract redeneren.

Concreet redeneren is het herkennen en zien van verbanden tussen verbale informatie. Bijvoorbeeld: geef aan welke woorden in een lijst bij elkaar horen.

Abstract redeneren is het halen van conclusies uit abstracte non-verbale informatie. Bijvoorbeeld: kies het plaatje dat net even anders is.

Visuele aanleg

Bij visuele aanleg gaat het om het verwerken en beoordelen van visuele informatie. Dit is in mindere mate afhankelijk van het onderwijs dat je hebt gevolgd.

Ruimtelijke inzicht: het in gedachten een beeld vormen van ruimtelijke voorstellingen. Deze voorstellingen in gedachten veranderen en de consequenties ervan overzien. Bijvoorbeeld: in gedachten puzzelstukjes in elkaar schuiven.

Het snel en nauwkeurig kunnen verwerken en beoordelen van wat je ziet. Bijvoorbeeld: zoek de verschillen.



Aansluiting PO-VO | Gedrag & houding

Naam: **Marlieke Opweg**

Testdatum: 22 april 2020

Gedrag & houding

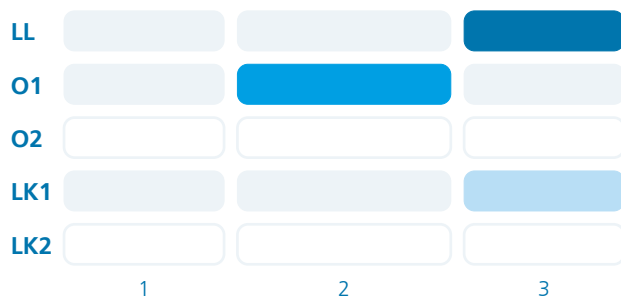
Marlieke, haar leerkracht en haar ouders/verzorgers hebben de vragenlijst gedrag & houding ingevuld.

Legenda:  Score leerling (LL)  Score ouder/verzorger (O1/O2)  Score leerkracht (LK1/LK2)



Betrokkenheid thuis

Hoe ervaart Marlieke de betrokkenheid van haar ouders bij de school?



Ouder/verzorger 1: Astrid Opweg

geen opmerkingen

Ouder/verzorger 2:

niet ingevuld

Leerkracht 1: Dinie Dales

De ouders van Marlieke zijn erg betrokken. Zij helpen Marlieke indien nodig en tonen veel belangstelling.

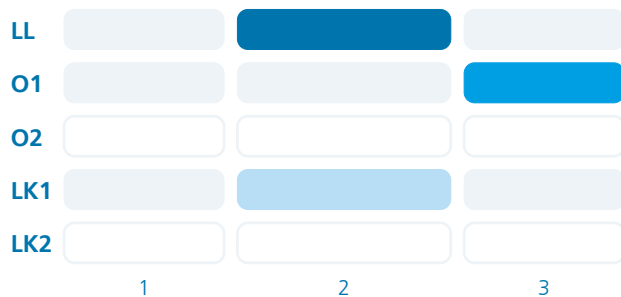
Leerkracht 2:

niet ingevuld



Concentratie

Kan Marlieke zich concentreren in de klas?



Ouder/verzorger 1: Astrid Opweg

Ze kan heel aandachtig en geconcentreerd met iets bezig zijn.

Ouder/verzorger 2:

niet ingevuld

Leerkracht 1: Dinie Dales

Marlieke praat veel in de klas, maar kan zich ook goed op een taak concentreren.


Leerkracht 2:

niet ingevuld

Aansluiting PO-VO | Gedrag & houding (vervolg)

Naam: **Marlieke Opweg**

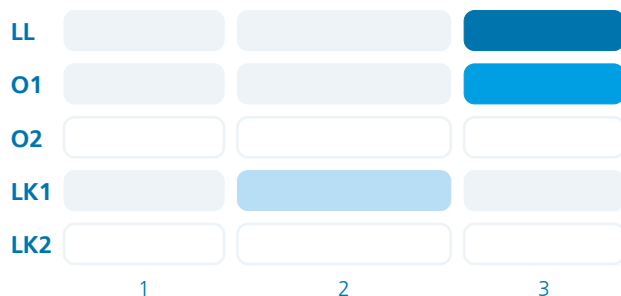
Testdatum: 22 april 2020

Legenda:  Score leerling (LL)  Score ouder/verzorger (O1/O2)  Score leerkracht (LK1/LK2)



Contact met leeftijdsgenoten

Hoe is Marlieke in het contact met leeftijdsgenoten?



Ouder/verzorger 1: Astrid Opweg

Ze heeft veel vriendinnen en gaat op een leuke manier om met de kinderen uit haar klas.

Ouder/verzorger 2:

niet ingevuld

Leerkracht 1: Dinie Dales

Marlieke is een populaire leerling, maar heeft geen klik met de meiden uit haar klas. Wel veel vriendinnen in de andere groep 7 en goed contact met jongens uit haar eigen klas.

Leerkracht 2:

niet ingevuld



Interesse in school

Is Marlieke gemotiveerd om naar school te gaan en opdrachten voor school te maken?



Ouder/verzorger 1: Astrid Opweg

geen opmerkingen

Ouder/verzorger 2:

niet ingevuld

Leerkracht 1: Dinie Dales

Marlieke is enthousiast en gaat met plezier naar school. Ze doet wat haar gevraagd wordt en is belangstellend.

Leerkracht 2:

niet ingevuld

Aansluiting PO-VO | Gedrag & houding (vervolg)

Naam: **Marlieke Opweg**

Testdatum: 22 april 2020

Legenda:  Score leerling (LL)  Score ouder/verzorger (O1/O2)  Score leerkracht (LK1/LK2)



Motivatie om te presteren

Doet Marlieke haar best op school en behaalt zij goede cijfers?



Ouder/verzorger 1: Astrid Opweg

geen opmerkingen

Ouder/verzorger 2:

niet ingevuld

Leerkracht 1: Dinie Dales

Marlieke is gedreven en doet erg haar best. Ze vindt het niet erg om extra taken te doen.

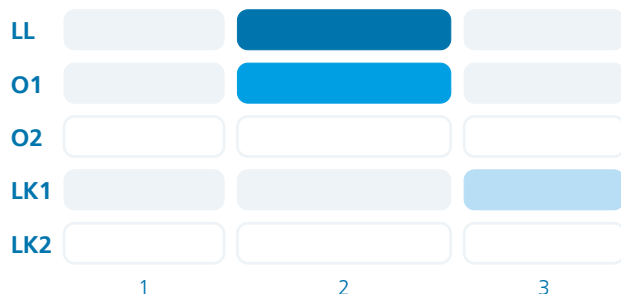
Leerkracht 2:

niet ingevuld



Openheid

Is Marlieke op school nieuwsgierig, bedenkt zij graag iets nieuws en/of staat zij open voor nieuwe dingen?



Ouder/verzorger 1: Astrid Opweg

Ze heeft veel vriendinnen en gaat op een leuke manier om met de kinderen uit haar klas.

Ouder/verzorger 2:

niet ingevuld

Leerkracht 1: Dinie Dales

Marlieke vindt het leuk om nieuwe dingen te leren. Ze heeft veel interesse in anderen en in de wereld om haar heen.

Nieuwe rekentaken vindt ze minder leuk, maar ook daar slaat ze zich doorheen.


Leerkracht 2:

niet ingevuld

Aansluiting PO-VO | Gedrag & houding (vervolg)

Naam: **Marlieke Opweg**

Testdatum: 22 april 2020

Legenda:  Score leerling (LL)  Score ouder/verzorger (O1/O2)  Score leerkracht (LK1/LK2)



Samenwerken

Kan Marlieke met anderen samenwerken en vindt zij het leuk om dit te doen?

LL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
O1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
O2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LK1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
LK2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3

Ouder/verzorger 1: Astrid Opweg

Marlieke vindt het leuk om met een groepje vriendinnen bezig te zijn.

Ouder/verzorger 2:

niet ingevuld

Leerkracht 1: Dinie Dales

Marlieke kan heel makkelijk met anderen samenwerken. Ze kan zich inleven in anderen en kan ook goed vertellen wat ze zelf wil.

Leerkracht 2:

niet ingevuld



Stabiliteit

Is Marlieke evenwichtig en in balans? Kan zij omgaan met teleurstellingen?

LL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
O1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
O2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LK1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LK2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3

Ouder/verzorger 1: Astrid Opweg

geen opmerkingen

Ouder/verzorger 2:

niet ingevuld

Leerkracht 1: Dinie Dales

Marlieke vindt ruzies en conflicten vervelend. Ze komt gelukkig niet vaak terecht in zo'n situatie.

Leerkracht 2:

niet ingevuld

Aansluiting PO-VO | Gedrag & houding (vervolg)

Naam: **Marlieke Opweg**

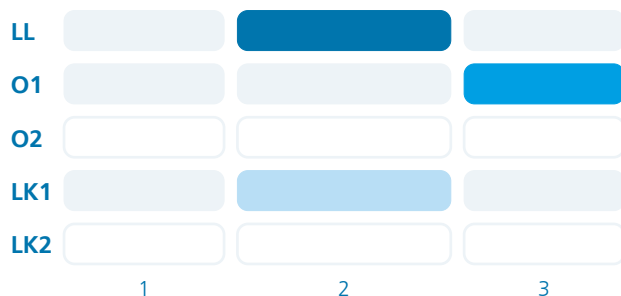
Testdatum: 22 april 2020

Legenda:  Score leerling (LL)  Score ouder/verzorger (O1/O2)  Score leerkracht (LK1/LK2)



Zelfvertrouwen

Is Marlieke bang om fouten te maken en kan zij onder druk presteren?



Ouder/verzorger 1: Astrid Opweg

Marlieke is erg zeker van zichzelf.

Ouder/verzorger 2:

niet ingevuld

Leerkracht 1: Dinie Dales

Als Marlieke een proefwerk heeft twijfelt ze soms of ze het wel kan.

Leerkracht 2:

niet ingevuld



Zorgvuldigheid

Is Marlieke precies, ruimt zij haar spullen op en houdt zij zich aan de regels en afspraken?



Ouder/verzorger 1: Astrid Opweg

Marlieke laat thuis haar spullen best vaak rondslingeren. Haar kamer ruimt ze niet vaak op.

Ouder/verzorger 2:

niet ingevuld

Leerkracht 1: Dinie Dales

Marlieke werkt vaak netjes en houdt zich altijd aan de regels.

Leerkracht 2:

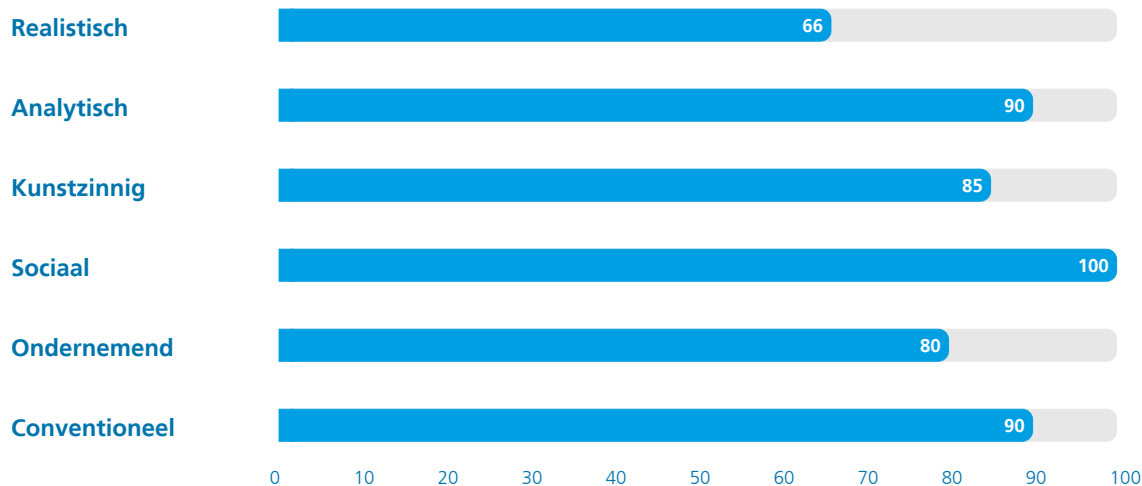
niet ingevuld

Aansluiting PO-VO | Interesse

Naam: **Marlieke Opweg**

Testdatum: 22 april 2020

Interesse



Bij dit onderdeel worden de scores van Marlieke niet vergeleken met andere leerlingen. De scores in de grafiek zijn percentages en geven aan welk persoonlijkheidstype het beste past bij Marlieke. Marlieke scoort het hoogste op het onderdeel **sociaal**.

Realistisch

Deze leerlingen zijn over het algemeen praktisch ingesteld. Ze zijn dan ook vooral geïnteresseerd in praktische werkzaamheden, bijvoorbeeld klussen en het repareren van dingen. Onderwijstrajecten die aansluiten zijn onder andere Sport Accent scholen, LOOT-scholen en het technasium.

Analytisch

Deze leerlingen zijn over het algemeen rationeel ingesteld. Ze zijn dan ook vooral geïnteresseerd in activiteiten, waarbij het analyseren van problemen een belangrijke rol speelt, zoals het oplossen van puzzels of het uitvoeren van proefjes en experimenten. Onderwijstrajecten die aansluiten bij dit persoonlijkheidstype zijn onder andere universumscholen, Jet-Netscholen en het technasium.

Kunstzinnig

Deze leerlingen zijn over het algemeen fantasierijk. Ze zijn dan ook vooral geïnteresseerd in creatieve activiteiten zoals schilderen, fotograferen of muziek maken. Onderwijstrajecten die aansluiten zijn onder andere cultuurprofiel scholen.

Sociaal

Deze leerlingen zijn over het algemeen sociaal ingesteld. Ze zijn dan ook vooral geïnteresseerd in activiteiten waarbij het contact met andere mensen een grote rol speelt, zoals groepsactiviteiten. Onderwijstrajecten die aansluiten zijn onder andere Dalton-, Jenaplan- en Kunskapskolanscholen.

Ondernemend

Deze leerlingen zijn over het algemeen ambitieus en zelfverzekerd. Zij zijn dan ook vooral geïnteresseerd in ondernemende activiteiten, bijvoorbeeld onderhandelen of het verkopen van dingen.

Conventioneel

Deze leerlingen zijn over het algemeen gestructureerd en geordend. Ze zijn dan ook vooral geïnteresseerd in activiteiten waarbij orde en structuur een rol spelen, zoals het opstellen van lijsten of het maken van plannings.

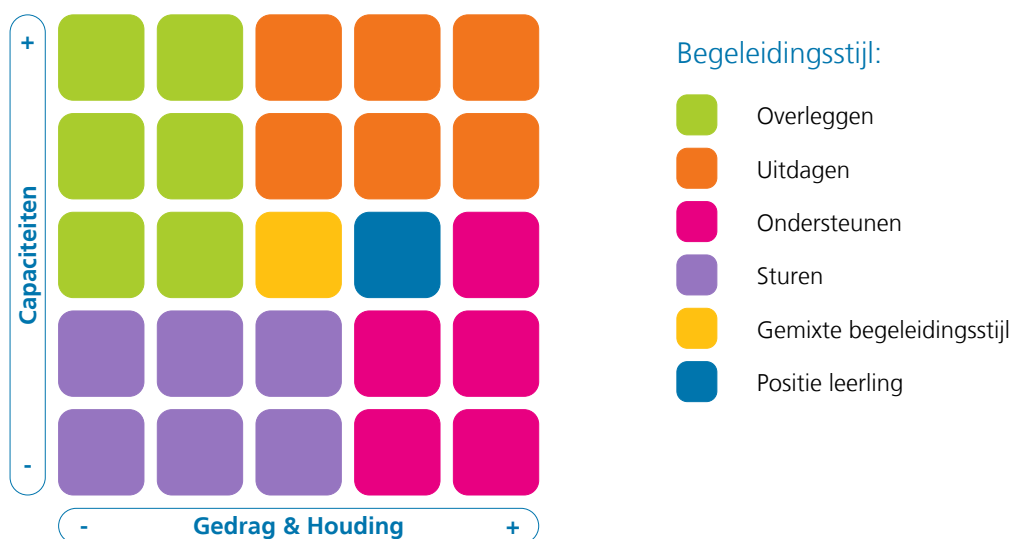
Aansluiting PO-VO | Begeleidingsstijl

Naam: **Marlieke Opweg**

Testdatum: 22 april 2020

Benodigde begeleiding

In de grafiek hieronder staat het resultaat voor Marlieke op Capaciteiten en op Gedrag & houding. Voor Capaciteiten is Marlieke in deze grafiek alleen vergeleken met leerlingen die hetzelfde schooladvies hebben gekregen namelijk **vmbo-gt/havo**. Voor Gedrag & houding is Marlieke vergeleken met **leeftijdsgenoten uit groep 7**.



Advies

Op basis van de scores op Capaciteiten en op Gedrag & houding wordt een begeleidingsstijl geadviseerd. Voor Capaciteiten scoort Marlieke gemiddeld vergeleken met leerlingen die ook het advies vmbo-gt/havo hebben gekregen. De score op Gedrag & Houding is hoog: Wanneer Marlieke zich bevindt in een stimulerende leeromgeving en de juiste begeleidingsstijl ervaart, dan kan haar positieve leer-en werkhouding een gunstige invloed hebben op haar schoolwerk.

Begeleidingsstijl: Ondersteunen

De begeleidingsstijl die past bij Marlieke is ondersteunen. Zij heeft individuele begeleiding en sturing op de inhoud nodig. Zij zit lekker in haar vel, maar het is daarbij wel belangrijk om haar te overtuigen van haar kunnen.

Tips voor de begeleiding door de leerkracht / ouders:

- Geef voorbeelden
- Controleer of Marlieke het weet
- Controleer of Marlieke het kan
- Stimuleer het stellen van vragen
- Oefen veel
- Geef specifieke aanwijzingen
- Doe voor
- Leg uit "hoe" geleerd kan worden
- Vraag "Wat vond je moeilijk/gemakkelijk"?
- Wissel verbale en visuele uitleg af
- Werk toe naar zelfstandigheid
- Pas toe op praktijksituaties

Werkwijze:

- Samen plannen
- Rustig werktempo