



Aansluiting PO-VO

Leerlingrapportage

AMN Basisschool

Sam Jacobs

Leerlinginformatie

Groep: 7A

Testdatum: 7 februari 2024

Toetsversie: Regulier

Vragenlijst gedrag & houding ingevuld door

Naam: Farida Tahiri (moeder)

Datum: 10 februari 2024

Status: Ingevuld

Naam: Maarten Jacobs (vader)

Datum: 16 februari 2024

Status: Ingevuld

Naam: Kayla Cohen (leerkracht)

Datum: 12 februari 2024

Status: Ingevuld

Aansluiting PO-VO is een hulpmiddel om extra inzicht te geven in de kwaliteiten, vaardigheden, capaciteiten en gedrag & houding van Sam. Hiermee kan Sam nog beter begeleid worden naar het vervolgonderwijs.

Deze inzichten krijg je voornamelijk door te zien hoe Sam scoort ten opzichte van andere leerlingen uit groep 7 uit heel het land. Houd er rekening mee dat een score onder het gemiddelde niet betekent dat het niet goed is. Het geeft enkel aan dat de meeste leerlingen wat hoger scoren. Uiteraard is iedere leerling uniek en goed zoals hij of zij is.

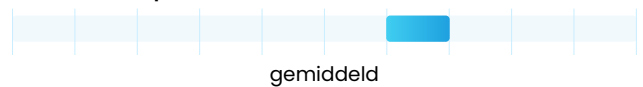
Op deze pagina worden de figuren uitgelegd. De figuren zijn voorbeelden. Dit zijn dus geen resultaten van Sam.

Hoofdfactoren

Voor de hoofdfactoren zijn er 10 mogelijke scores. Ieder blokje staat voor 10% van alle groep 7-leerlingen (landelijk). Daardoor zie je in de figuur hoe de leerling scoort ten opzichte van andere leerlingen van groep 7. Het gemiddelde ligt precies in het midden.

Voorbeeld: het zevende blokje is gekleurd. Dit betekent dat 60% van de leerlingen lager scoort, 10% van leerlingen heeft dezelfde score en 30% scoort hoger.

Voorbeeld 10-puntsschaal



Subfactoren

Voor de subfactoren van rekenen en capaciteiten zijn er 5 mogelijke scores. Ook hierbij zie je hoe de leerling scoort ten opzichte van de andere leerlingen in groep 7 (landelijk). De scoreblokjes staan van links naar rechts voor 10%, 20%, 40%, 20% en 10% van de groep 7-leerlingen. Het middelste blokje is het gemiddelde en 40% van de leerlingen krijgt deze score.

Voorbeeld: het tweede blokje is gekleurd. Dit betekent dat 10% van de leerlingen lager scoort, 20% van de leerlingen heeft dezelfde score en 70% scoort hoger.

Voorbeeld 5-puntsschaal

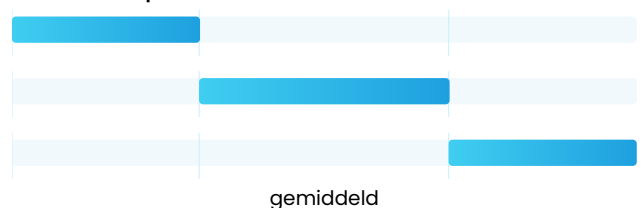


Gedrag & houding

Bij het onderdeel gedrag & houding zijn er 3 mogelijke scores. Ook hierbij zie je hoe de leerling scoort ten opzichte van de andere leerlingen in groep 7 (landelijk).

Van alle leerlingen scoort 40% gemiddeld, 30% benedengemiddeld en 30% bovengemiddeld.

Voorbeeld 3-puntsschaal

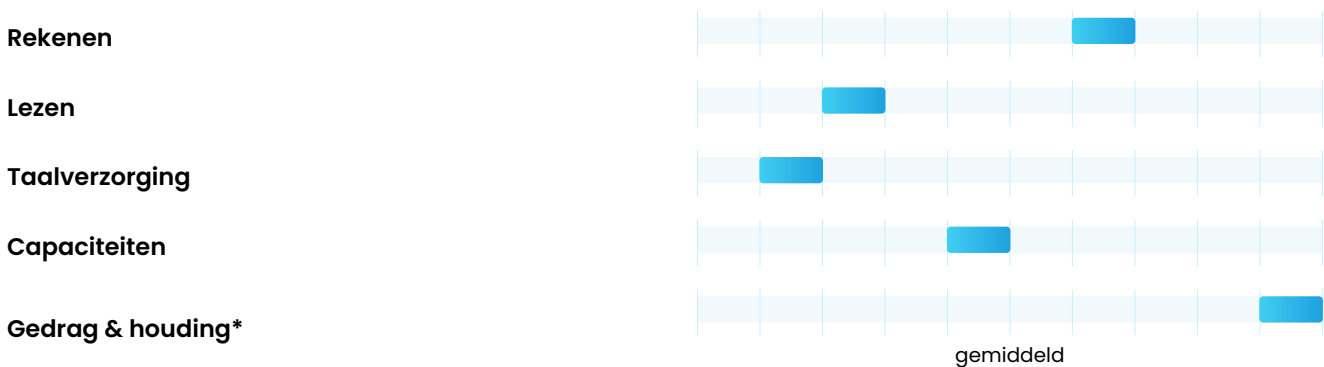


Toetsadvies

pro/vmbo-bb	vmbo-bb/kb	vmbo-kb/gt	vmbo-gt/havo	havo/vwo	vwo
pro/vmbo-bb vmbo-bb/kb vmbo-kb/gt vmbo-gt/havo havo/vwo vwo	praktijkonderwijs/vmbo basisberoepsgerichte leerweg vmbo basisberoepsgerichte/kaderberoepsgerichte leerweg vmbo kaderberoepsgerichte/gemengde of theoretische leerweg vmbo gemengde of theoretische leerweg/havo havo/vwo vwo				

Samenvattende resultaten

Het toetsadvies **vmbo-kb/gt** is gebaseerd op de scores voor rekenen, lezen, taalverzorging, capaciteiten en gedrag & houding. De scores van Sam op deze onderdelen staan hieronder. Je ziet hoe Sam scoort ten opzichte van hoe leerlingen uit groep 7 landelijk scoren.



*Bij gedrag & houding zijn niet alleen de antwoorden van Sam gebruikt, maar ook de antwoorden van Farida Tahiri (moeder), Maarten Jacobs (vader) en Kayla Cohen (leerkracht).

Referentieniveaus

In het Referentiekader taal en rekenen staan de taal- en rekendoelen voor basisscholen. Het doel is dat leerlingen aan het eind van de basisschool referentieniveau 1F behalen. Daarnaast wil de overheid graag dat zoveel mogelijk leerlingen een hoger niveau behalen. Voor rekenen wordt dit hogere niveau 1S genoemd, voor taalverzorging en lezen 2F. Het kan zijn dat een leerling niveau 1F (nog) niet heeft behaald. Dit wordt aangeduid met *op weg naar 1F*.



Waar ben je goed in?

Wat vindt Sam zelf?

Andere kinderen helpen, rekenen, rappen, eten koken met mama, gamen.

Wat vindt Farida Tahiri (moeder)?

Sam is heel betrokken. Hij is erg sociaal in de omgang met anderen. Hij is enthousiast en werkt hard voor school.

Wat vindt Maarten Jacobs (vader)?

Sam is een lieve jongen. Hij doet goed zijn best op school en heeft originele ideeën.

Wat vindt Kayla Cohen (leerkracht)?

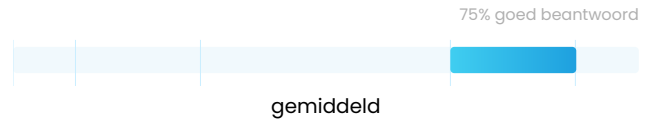
Sam is erg enthousiast. Hij praat veel in de klas en vertelt over wat hij heeft meegemaakt. Sam is creatief en kan goed rekenen.

Rekenen

De totale rekenvaardigheid van Sam is gelijk aan het gemiddelde van leerlingen uit groep 7. Dit zie je in de *samenvattende resultaten*. Hieronder zie je de scores per rekenonderdeel.

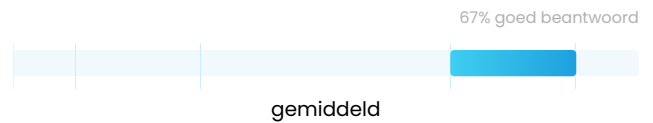
Getallen

Het onderdeel getallen bestaat uit opgaven waarbij gerekend wordt: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. Ook het afronden, splitsen en het op de juiste manier schrijven van getallen wordt getoetst.



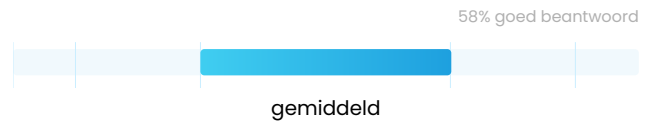
Metten en meetkunde

Het onderdeel meten en meetkunde bestaat uit opgaven waarin gerekend wordt met eenheden en maten, zoals tijd, geld, omtrek, gewicht, en oppervlakte. Bijvoorbeeld het omrekenen van cm naar km.



Verbanden

Het onderdeel verbanden bestaat uit opgaven waarbij gewerkt wordt met gegevens in tabellen, grafieken en diagrammen. Bijvoorbeeld het aflezen van bezoekersaantallen in een grafiek.



Verhoudingen

Het onderdeel verhoudingen bestaat uit opgaven waarin met breuken, procenten, kommagetallen en verhoudingen gerekend wordt. Bijvoorbeeld het uitrekenen van een korting bij een aanbieding: 6 pakken voor de prijs van 5.



Hieronder staan de subdomeinen waarop Sam benedengemiddeld scoort. Per subdomein zie je de categorieën waar Sam nog extra aandacht aan kan besteden.

Metten en meetkunde

Subdomein	% goed	Aandachtsgebieden
Notatie, taal en betekenis	67	0F Veelgebruikte meetkundige begrippen zoals rond, recht, vierkant, midden 1F Omtrek, oppervlakte en/of inhoud berekenen

Verbanden

Subdomein	% goed	Aandachtsgebieden
Notatie, taal en betekenis	40	1F Veelvoorkomende tabellen aflezen zoals dienstregeling, lesrooster

Verhoudingen

Subdomein	% goed	Aandachtsgebieden
Gebruiken	38	1F Problemen oplossen waarin de relatie niet direct te leggen is: 6 pakken voor 18 euro, voor 5 pakken betaal je dan ... Rekenen met eenvoudige percentages

Lezen

De leesvaardigheid van Sam is beneden het gemiddelde van leerlingen uit groep 7. Het onderdeel lezen bestaat uit opgaven die meten of de leerling de tekst begrepen heeft. Bijvoorbeeld: de juiste kop voor een alinea kiezen.

Lezen



Aandachtsgebieden

Hieronder staan de subdomeinen waarop Sam benedengemiddeld scoort. Per subdomein zie je de categorieën waar Sam nog extra aandacht aan kan besteden.

Subdomein	% goed	Aandachtsgebieden
Begrijpen	55	0F Specifieke informatie herkennen (letterlijk begrip) en belangrijke informatie uit de tekst halen. 1F Specifieke informatie herkennen (letterlijk begrip) en belangrijke informatie uit de tekst halen.
Interpreteren	47	0F Interpretieren van informatie en meningen die dicht bij de leerling staan. 1F Interpretieren van informatie en meningen die dicht bij de leerling staan.
Techniek en woordenschat	38	1F De meest alledaagse woorden kennen, of het afleiden van de betekenis van een onbekend woord uit de tekst. Voldoende woordenschat voor vloeiend lezen.
Opzoeken	50	1F Systematisch opzoeken van informatie, bijvoorbeeld op basis van trefwoorden.

Taalverzorging

De vaardigheden voor taalverzorging van Sam zijn beneden het gemiddelde van leerlingen uit groep 7. Het onderdeel taalverzorging bestaat uit leestekens, spelling en werkwoordspelling.

Taalverzorging



Aandachtsgebieden

Hieronder staan de subdomeinen waarop Sam benedengemiddeld scoort. Per subdomein zie je de categorieën waar Sam nog extra aandacht aan kan besteden.

Subdomein	% goed	Aandachtsgebieden
Leestekens	55	1F Hoofdletters en punten bij zinsmarkering Vraagtekens, uitroepetekens en aanhalingstekens
Spelling	54	1F Klankambigue woorden: woorden die indien de klank gevolgd wordt fout gespeld zullen worden Klankzuivere woorden: woorden die in een standaard Nederlandse uitspraak geen alternatieve spelling toelaten Lettergreepgrenzen: regels voor verdubbeling en verenkelling Meervoudsvorming: -en zonder en met verdubbeling Regel van gelijkvormigheid bij assimilatie: zakdoek in plaats van zaddoek Schrijfwijze van achtervoegsels (bijv. -heid, -lijk) Spelambigue woorden: woorden die op twee manieren gespeld kunnen worden, omdat de klank geen uitsluitel geeft Vorming van bijvoeglijk naamwoord
Werkwoordspelling	36	1F Infinitief: werkwoorden met stam op -d of -t die in de verleden tijd dd/tt krijgen Voltooid deelwoord op -d of -t, gebruikt als bijvoeglijk naamwoord Voltooid deelwoord: op -den of -ten in de omgeving van enkelvoud of meervoud

Capaciteiten

Het onderdeel capaciteiten is opgebouwd uit zes onderdelen. Deze worden hieronder weergegeven. Samen geeft dit een inschatting van de leerintelligentie, het logisch redeneervermogen en de visuele aanleg.

Leerintelligentie

Bij leerintelligentie gaat het om kennis die je gedurende je leven steeds verder ontwikkelt. Kennis die je gebruikt om te leren zoals begrijpen, evalueren, opslaan, terugvinden en gebruiken van informatie. Leer je snel of heb je meer tijd nodig? De factoren numerieke aanleg en verbale aanleg geven inzicht in de leerintelligentie.

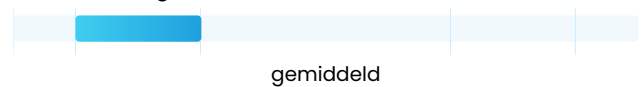
Numerieke aanleg is de aanleg voor het werken met cijfers. Bijvoorbeeld: sommen maken.

Verbale aanleg is de aanleg voor het begrijpen en kunnen omgaan met taal. Bijvoorbeeld: het juiste woord in een zin plaatsen.

Numerieke aanleg



Verbale aanleg



Logisch redeneren

Bij logisch redeneren gaat het om het vermogen om verbanden te leggen en te herkennen. Het zien en doorzien van verbanden tussen gegevens. Logisch redeneren bestaat uit concreet en abstract redeneren.

Concreet redeneren is het herkennen en zien van verbanden tussen verbale informatie. Bijvoorbeeld: geef aan welke woorden in een lijst bij elkaar horen.

Abstract redeneren is het halen van conclusies uit abstracte non-verbale informatie. Bijvoorbeeld: kies het plaatje dat net even anders is.

Concreet redeneren - verbaal



Abstract redeneren - non-verbaal



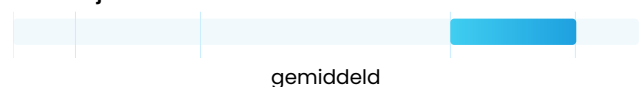
Visuele aanleg

Bij visuele aanleg gaat het om het verwerken en beoordelen van visuele informatie. Dit is in mindere mate afhankelijk van het onderwijs dat je hebt gevolgd.

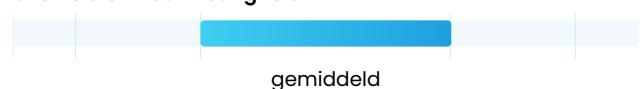
Ruimtelijk inzicht is het in gedachten een beeld vormen van ruimtelijke figuren en deze figuren veranderen. Bijvoorbeeld: in gedachten puzzelstukjes in elkaar schuiven.

Snelheid en nauwkeurigheid: het snel en nauwkeurig kunnen beoordelen en verwerken van wat je ziet. Bijvoorbeeld: zoek de verschillen.

Ruimtelijk inzicht



Snelheid en nauwkeurigheid



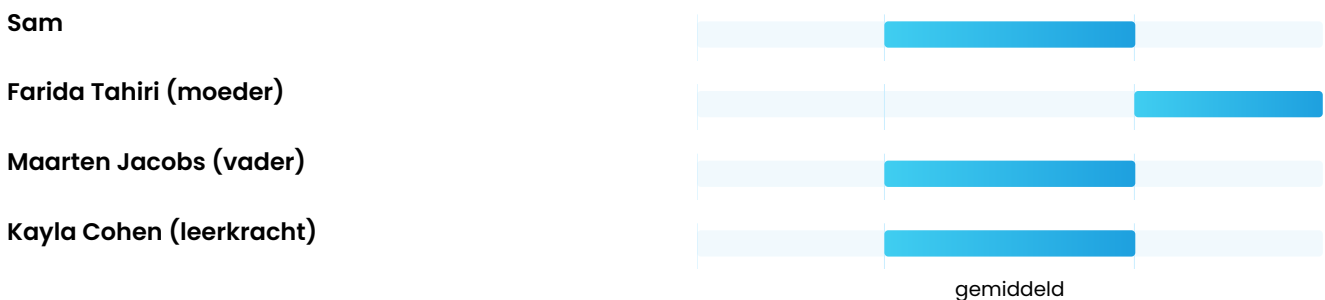
Gedrag & houding

Sam, Farida Tahiri (moeder), Maarten Jacobs (vader) en Kayla Cohen (leerkracht) hebben de vragenlijst over gedrag en houding ingevuld.

Hieronder zie je resultaten in vergelijking met het gemiddelde van leerlingen van groep 7. Let op: een score onder het gemiddelde betekent dus niet dat het niet goed is! Het geeft alleen aan dat het (iets) lager is dan gemiddeld.

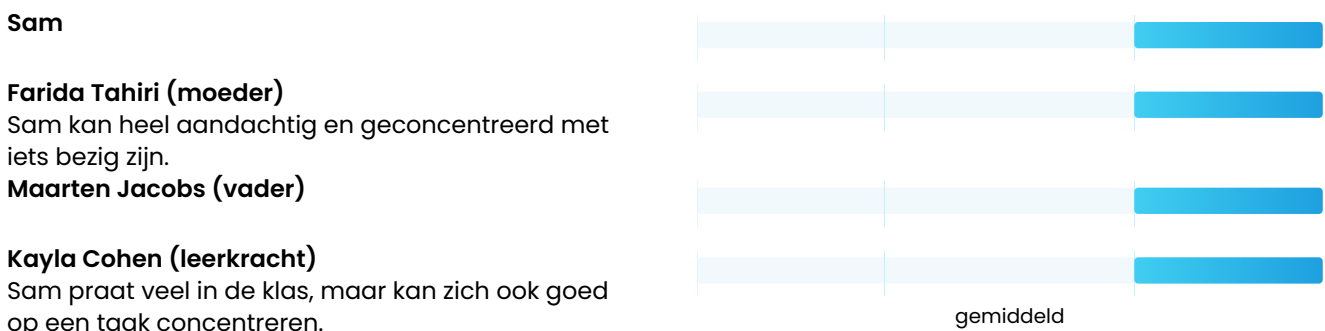
Betrokkenheid thuis

Hoe ervaart men de betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de school?



Concentratie

Kan de leerling zich goed concentreren in de klas?



Contact met leeftijdsgenoten

Legt de leerling makkelijk contact met leeftijdgenoten en voelt de leerling zich op zijn/haar gemak in de klas?



Interesse in school

Vindt de leerling het leuk en belangrijk om naar school te gaan?

Sam



Farida Tahiri (moeder)



Maarten Jacobs (vader)

Na het weekend wil Sam heeft Sam vaak moeite om zich ertoe te zetten om weer naar school te gaan.

Daarna gaat het wel prima.

Kayla Cohen (leerkracht)



gemiddeld

Motivatie om te presteren

Is de leerling gemotiveerd om zijn/haar best te doen op school en het maximale eruit te halen?

Sam



Farida Tahiri (moeder)

Sam wil graag goede resultaten halen. Hij gaat soms thuis uit zichzelf dingen van school oefenen.

Maarten Jacobs (vader)



Kayla Cohen (leerkracht)

Sam doet meestal goed zijn best.



gemiddeld

Openheid

Vindt de leerling het leuk om nieuwe dingen te leren, nieuwe ideeën te bedenken en erachter te komen hoe iets in elkaar steekt?

Sam



Farida Tahiri (moeder)



Maarten Jacobs (vader)

Sam wil graag nieuwe dingen doen. Hij stelt ook vaak vragen over hoe iets werkt, met name over nieuwe technologie.

Kayla Cohen (leerkracht)

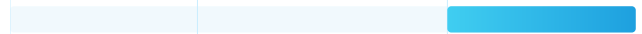


gemiddeld

Samenwerken

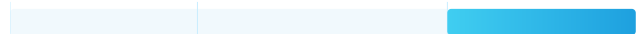
Werkt de leerling gemakkelijk samen en vindt hij/zij dit leuk om te doen?

Sam



Farida Tahiri (moeder)

Sam doet het liefst dingen samen met anderen.

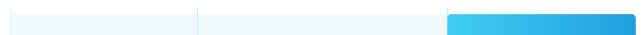


Maarten Jacobs (vader)



Kayla Cohen (leerkracht)

Sam kan erg goed overleggen. Hij luistert naar de andere kinderen en stemt goed af.

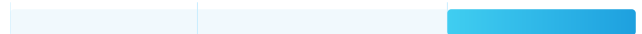


gemiddeld

Stabiliteit

Kan de leerling gemakkelijk omgaan met teleurstelling en spannende of lastige situaties?

Sam



Farida Tahiri (moeder)

Soms moet hij wel huilen als hij iets spannend vindt, maar meestal is dat snel weer over.



Maarten Jacobs (vader)



Kayla Cohen (leerkracht)

Sam schrikt vaak als andere kinderen onaardig doen en moet dan meestal huilen.

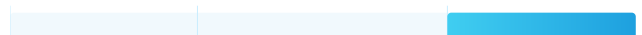


gemiddeld

Zelfvertrouwen

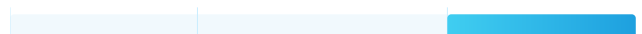
Heeft de leerling vertrouwen in zichzelf en kan hij/zij zonder veel zorgen een toets of opdracht maken?

Sam

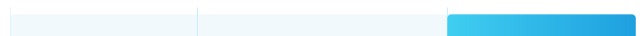


Farida Tahiri (moeder)

Sam is niet snel gespannen bij moeilijke of nieuwe dingen.



Maarten Jacobs (vader)



Kayla Cohen (leerkracht)

Sam heeft een gezond vertrouwen in zichzelf. Hij weet dat hij bepaalde dingen moeilijk vindt, zonder daar een probleem van te maken.



gemiddeld

Zorgvuldigheid

Is de leerling precies, ruimt hij/zij spullen op en houdt hij/zij zich aan de regels en afspraken?

Sam

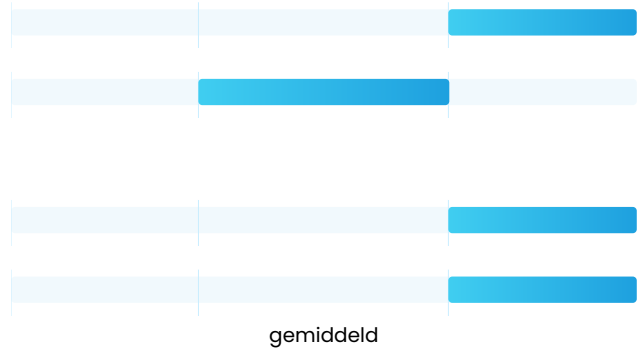
Farida Tahiri (moeder)

Sam kan heel precies iets doen, maar is soms ook heel rommelig. Als we iets afspreken of als ik vraag of hij iets wilt opruimen, dan doet hij dat wel.

Maarten Jacobs (vader)

Kayla Cohen (leerkracht)

Met Sam kun je goed afspraken maken.

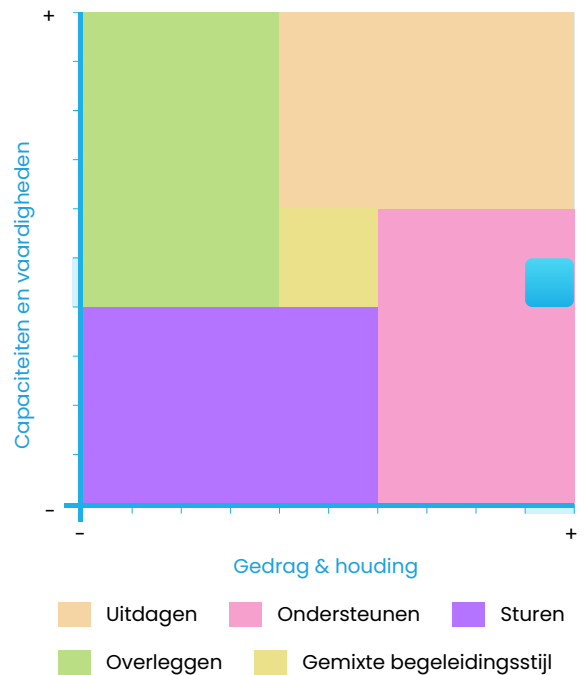


Uitleg matrix

Hiernaast zie je een matrix. Op de y-as staat de samenvoeging van *capaciteiten* en *vaardigheden*. Op de x-as staat de score van *gedrag & houding*.

Ieder vakje op de y-as en ieder vakje op de x-as staat voor 10% van de leerlingen van groep 7 (landelijk). Dit werkt dus hetzelfde als de 10-puntsschaal die wordt uitgelegd op pagina 2.

De matrix geeft een inschatting van welke begeleidingsstijl het best past bij een leerling. Iedere kleur staat namelijk voor een bepaalde begeleidingsstijl. Het blauwe vakje is de geschatte positie van Sam.



Begeleidingsstijl: ondersteunen

De begeleidingsstijl ondersteunen past waarschijnlijk het best bij Sam.

Leerlingen met deze begeleidingsstijl hebben vaak individuele ondersteuning nodig bij het leren. Zij zitten waarschijnlijk goed in hun vel en daarom mag de aandacht vooral naar de inhoud van de leerstof gaan. Bij het aanbieden van de stof hebben deze leerlingen extra baat bij het werken in stappen, herhalen en controleren of de aangeboden stof is begrepen. Het lesmateriaal dient goed gestructureerd te zijn met een heldere opbouw.

Tips voor begeleiding door leerkracht of ouder:

- geef voorbeelden;
- doe voor;
- oefen en herhaal veel;
- controleer of de leerling het weet/kan;
- leg uit "hoe" geleerd kan worden;
- werk toe naar zelfstandigheid;
- stimuleer het stellen van vragen.