

AMN Aansluiting PO-VO Groep 7

Informatie



AMN Aansluiting PO- VO groep 7 Informatie

Versie mei 2020

Inhoudsopgave

1	Inleiding.....	5
2	Onderdelen Aansluiting PO-VO.....	6
2.1	Volgorde en lengte van de onderdelen	6
2.2	Persoonlijkheid en Gedrag & houding.....	8
2.2.1	Interesse	8
2.2.2	Gedrag en houding	9
2.3	Capaciteiten.....	11
2.4	Taal en Rekenen.....	12
2.4.1	Rekenen	12
2.4.2	Taal	13
3	Resultaten en scoring	15
3.1	Ruwe score	15
3.2	Referentiegroepen.....	15
3.3	Decielen	15
3.4	Normscores	15
3.5	Procentuele scores	16
4	Rapportage	17
4.1	Toetsadvies.....	17
4.2	Waar ben jij goed in?	17
4.3	Aandachtsgebieden.....	18
4.4	Begeleidingsstijlen.....	18
4.4.1	Sturen.....	19
4.4.2	Overleggen	20
4.4.3	Ondersteunen.....	20
4.4.4	Uitdagen	21
4.4.5	4.4.5 Gemixte begeleidingsstijl.....	21
5	Privacy.....	22
6	Literatuur	23
7	Bijlage 1. Voorbeeldrapportage	24

1 Inleiding

Het kiezen van het juiste type voortgezet onderwijs is erg belangrijk voor de leerling en zijn of haar ouders of verzorgers. Maar het is ook belangrijk voor de betrokken scholen: leerlingen die ingestroomd zijn op een voor hen minder geschikt schoolniveau vragen doorgaans meer inspanning van het onderwijzend personeel. Het uitbrengen van een schooladvies is niet altijd eenvoudig omdat veel belangen, verwachtingen en emoties meespelen. Aansluiting PO-VO is een instrument dat leerkrachten ondersteunt bij het uitbrengen van een schooladvies, door de leerling te toetsen op het gebied van persoonlijkheid, interesses, aanleg en vaardigheid (capaciteiten) en rekenen en taal. Door ook de mening van de leerkracht(en) en ouder(s) of verzorger(s) te vragen en weer te geven, ontstaat een compleet beeld van de leerling. Op basis van de rapportage, waarin alle resultaten worden weergegeven en inzichtelijk worden gemaakt, kan de leerkracht haar¹ schooladvies onderbouwen of staven – daarnaast kan de leerkracht de rapportage gebruiken als basis voor gesprekken met de ouders of verzorgers.

Vanuit verschillende invalshoeken wordt bekeken welk onderwijstype het beste bij een leerling past. Uit verschillende wetenschappelijke onderzoeken blijkt dat capaciteiten en gedrag en houding belangrijke voorspellers zijn voor schoolsucces. Dit is dan ook de motivatie geweest om deze onderdelen in het product Aansluiting PO-VO op te nemen. Verder worden vaardigheden op het gebied van taal en rekenen gemeten. De vragen voor deze onderdelen zijn vergelijkbaar met de type vragen die in de eindtoets voorkomen. In combinatie geven die testen een brede inschatting van het niveau van de leerling. Op basis van de scores op de diverse onderdelen wordt een individuele rapportage gemaakt waarin staat hoe de leerling op de verschillende onderdelen heeft gescoord ten opzichte van leeftijdsgenoten. Dit resulteert in een toetsadvies voor het best passende schoolniveau gegeven de resultaten. Eveneens toont de rapportage de begeleidingsstijl die het beste bij de leerling past voor het geadviseerde schoolniveau.

Dit document beschrijft de verschillende onderdelen van Aansluiting PO-VO en hoe de scores berekend en getoond worden in de rapportage. In de bijlage vindt u een voorbeeldrapportage.

¹ Ten behoeve van de leesbaarheid wordt in het geval van een generieke leerkracht in plaats van 'hij/zij' het voornaamwoord 'zij' gebruikt en voor de balans gebruiken we voor de generieke leerling 'hij'.

2 Onderdelen Aansluiting PO-VO

Aansluiting PO-VO kent drie hoofdthema's:

- Persoonlijkheid en Gedrag en houding, gericht op de leerling als persoon;
- Capaciteiten, gericht op cognitieve aanleg die doorgaans niet aangeleerd wordt op school;
- Taal en Rekenen, gericht op kennis en vaardigheden die tot en met groep 7 geleerd worden en welke getoetst worden in de eindtoets.

Voor elk van deze thema's zijn verschillende tests opgenomen in Aansluiting PO-VO. Deze tests worden globaal beschreven in deze sectie: waarom ze zijn opgenomen in Aansluiting, hoe zij zijn vormgegeven en wat voor resultaten zij opleveren. Deze delen worden altijd in een vaste volgorde aangeboden, maar het inplannen is flexibel: een leerling kan na elk onderdeel stoppen om op een later moment verder te gaan. Aansluiting PO-VO kan worden ingepland zoals gewenst. Omdat de maximale afnameduur meer dan 6 uur bedraagt, wordt meestal gekozen de test in drie sessies af te nemen, maar meer of minder is mogelijk. Hieronder wordt eerst de volgorde van de onderdelen besproken alvorens de onderdelen inhoudelijk te bespreken.

2.1 Volgorde en lengte van de onderdelen

Wanneer de leerling inlogt, begint Aansluiting PO-VO met een algemene instructie over hoe het programma werkt. Daarna zal steeds aan het begin van een nieuw testonderdeel een korte uitleg gegeven worden; soms met een oefenopgave, waarbij de leerling feedback krijgt op het gegeven antwoord. Daarnaast zal de leerling in voortgangsschermen geïnformeerd worden over hoeveel (sub)onderdelen er gemaakt zijn en nog volgen. Voor instructie- of informatieschermen gelden geen tijdslimieten.

In tabel 1 staat een overzicht van de volgorde en de maximale duur van de testen binnen elk van de drie delen. De inhoud van de onderdelen wordt onder de tabel besproken in de volgorde waarin ze aan bod komen.

Tabel 1. Overzicht van de lengte en volgorde van de onderdelen

Onderdelen	Beschikbare tijd	Aantal vragen
Introductie	geen tijd verbonden	-
Persoonlijkheid en Gedrag & houding		
Interesse	12 min.	51
Gedrag & houding	27 min.	113
Capaciteiten		
Cijfers	25 min.	21
Betekenenissen	6 min.	16
Verschillen	10 min.	21
Woorden relateren	7,5 min.	19
Figuren	10 min.	18
Sommen maken	25 min.	18
Componenten	11 min.	19
Woorden	10 min.	19
Taal en rekenen		
Lezen, deel 1	30 min.	(4 leesteksten) 30
Getallen	26 min.	27
Spelling	36 min.	66
Opzoeken	11 min.	10
Verbanden	34 min.	21
Lezen, deel 2	37,5 min.	(5 leesteksten) 39
Meten en meetkunde	26 min.	26
Werkwoordspelling	15 min.	27
Verhoudingen	22 min.	20
Leestekens	12 min.	13
Totaal	393 min.	594

2.2 Persoonlijkheid en Gedrag & houding

2.2.1 Interesse

Er wordt steeds meer aandacht besteed aan het ontwikkelen van talent. Scholen bieden vaker onderwijstrajecten aan waar naast het reguliere lesaanbod extra aandacht wordt besteed aan een bepaald vakgebied. Voorbeelden hiervan zijn de LOOT-school, waar topsporters de mogelijkheid krijgen om hun topsport te kunnen combineren met hun schoolcarrière, en cultuurprofiel scholen, voor leerlingen met een buitengewone interesse voor kunst en cultuur. Wanneer de leerling weet waar zijn interesses liggen, kan hij kijken naar scholen die trajecten aanbieden die daarop aansluiten. Maar ook kan het van nut zijn bij het samenstellen van een vakkenpakket of het kiezen van een profiel of richting.

Het onderdeel Interesse wordt voorafgegaan door een instructie en een voorbeeldopgave met feedback. In de test leest de leerling 51 stellingen (bijvoorbeeld: 'Ik houd van muziek') en geeft per stelling aan in hoeverre deze van toepassing is. Daarvoor heeft de leerling de keuze uit vijf verschillende antwoordmogelijkheden, van 'ja, dat is waar' tot 'nee, dat is niet waar'. Daarnaast heeft de leerling de mogelijkheid om aan te geven dat de stelling onduidelijk is.

De stellingen in Interesse zijn gebaseerd op het RIASOC-model. Dit model is ontwikkeld (1959-1999) door de Amerikaanse psycholoog John Holland, die wereldberoemd werd door dit model. Zijn model is inmiddels bijna overal de grondslag voor (school)carrièreadvies². Het model gaat uit van zes persoonlijkheidstypes, ook wel menstypes genoemd. Het vormt een persoonlijkheidstype op basis van de vragen *wie ben ik?*, *wat kan ik?*, *wat doe ik graag?* en *wat wil ik?* RIASOC is een acroniem voor de zes persoonlijkheidstypes die in het model worden onderscheiden: realistisch, intellectueel, artistiek, sociaal, ondernemend, conventioneel (wij hanteren iets afwijkende termen: voor intellectueel, analytisch, en voor artistiek, kunstzinnig). Zie tabel 2 voor een beschrijving van deze typen.

² Zie Nauta (2010).

Tabel 2. Persoonlijkheidstypes Interesse

<i>Realistisch</i>	Deze leerlingen zijn over het algemeen praktisch ingesteld. Ze zijn dan ook vooral geïnteresseerd in praktische werkzaamheden, bijvoorbeeld klussen en het repareren van dingen. Onderwijstrajecten die aansluiten zijn onder andere Sport Accent scholen, LOOT-scholen en het technasium.
<i>Analytisch</i>	Deze leerlingen zijn over het algemeen rationeel ingesteld. Ze zijn dan ook vooral geïnteresseerd in activiteiten, waarbij het analyseren van problemen een belangrijke rol speelt, zoals het oplossen van puzzels of het uitvoeren van proefjes en experimenten. Onderwijstrajecten die aansluiten bij dit persoonlijkheidstype zijn onder andere universumscholen, Jet-Netscholen en het technasium.
<i>Kunstzinnig</i>	Deze leerlingen zijn over het algemeen fantasierijk. Ze zijn dan ook vooral geïnteresseerd in creatieve activiteiten zoals schilderen, fotograferen of muziek maken. Onderwijstrajecten die aansluiten zijn onder andere cultuurprofiel scholen.
<i>Sociaal</i>	Deze leerlingen zijn over het algemeen sociaal ingesteld. Ze zijn dan ook vooral geïnteresseerd in activiteiten waarbij het contact met andere mensen een grote rol speelt, zoals groepsactiviteiten. Onderwijstrajecten die aansluiten zijn onder andere Dalton-, Jenaplan- en Kunskapskolanscholen.
<i>Ondernemend</i>	Deze leerlingen zijn over het algemeen ambitieus en zelfverzekerd. Zij zijn dan ook vooral geïnteresseerd in ondernemende activiteiten, bijvoorbeeld onderhandelen of het verkopen van dingen.
<i>Conventioneel</i>	Deze leerlingen zijn over het algemeen gestructureerd en geordend. Ze zijn dan ook vooral geïnteresseerd in activiteiten waarbij orde en structuur een rol spelen, zoals het opstellen van lijsten of het maken van plannings.

Op basis van de gegeven antwoorden kan een score worden berekend per persoonlijkheidstype. Het hoogst scorende type wordt uitgelicht als best passende bij de leerling. Het is mogelijk dat een leerling op meer dan één type het hoogste scoort. Verder strekt het tot de aanbeveling om niet alleen te kijken naar het hoogst scorende type, maar ook te kijken op welke typen nog meer hoog gescoord wordt.

2.2.2 Gedrag en houding

Belangrijke voorspellers voor schoolsucces zijn het gedrag en de houding van een leerling.³ In het onderdeel Gedrag & houding worden persoonlijkheidskenmerken van de leerling in kaart gebracht met behulp van een vragenlijst. Deze vragenlijst is onder andere gebaseerd op het 'Five Factor model' van McCrae & Costa, 2008.

Het onderdeel Gedrag & houding meet tien factoren die de schoolgerelateerde persoonlijkheidsaspecten en de leerhouding van de leerling in kaart brengen. Het onderdeel bevat 113 vragen. Elke vraag bevat een stelling, waarvan de leerling moet aangeven in hoeverre deze stelling op hem van toepassing is (bijvoorbeeld 'Ik vind trouw zijn belangrijk').

³ Paunonen & Ashton (2001); Ridgell & Lounsbury (2004); Caspi, Roberts & Shiner (2005).

Daarvoor heeft de leerling de keuze uit vijf verschillende antwoordmogelijkheden, van 'ja, dat is waar' tot 'nee, dat is niet waar'. Daarnaast heeft de leerling de mogelijkheid om aan te geven dat de stelling onduidelijk is.

De Gedrag & houding vragenlijst kan ook worden voorgelegd aan de ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht. De vragenlijst wordt dan ook digitaal ingevuld, maar de lay-out is anders dan die van de leerlingen. Bij het invullen van de vragenlijst is er ook de mogelijkheid om opmerkingen te plaatsen. Door de 360°-beoordeling worden de oordelen van de ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht(en) zichtbaar gemaakt en meegenomen in de rapportage. Bij het invullen van de vragenlijst is er de mogelijkheid om vragen over te slaan. Wanneer alle vragen voor een factor zijn overgeslagen (een factor is een set van vragen die bij elkaar horen, bijvoorbeeld 'zelfvertrouwen'), wordt daarvoor op de rapportage geen score getoond.

Voor de vragenlijst kunnen twee leerkrachten worden uitgenodigd. Het is ook mogelijk om de vragenlijst door twee ouders (of verzorgers) afzonderlijk te laten invullen.

Gedrag & houding wordt binnen Aansluiting PO-VO afgezet tegen de capaciteiten en vaardigheden van een leerling. Een bovengemiddelde score op Gedrag & houding betekent dat er sprake is van een positieve leerhouding. Dit kan een leerling in staat stellen meer aan te kunnen qua onderwijsniveau.

Tabel 3. Factoren Gedrag & houding

Naam factor	Beschrijving
<i>Betrokkenheid thuis</i>	Hoe wordt de betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de school ervaren?
<i>Concentratie</i>	Kan de leerling zich concentreren in de klas?
<i>Contact met leeftijdsgenoten</i>	Hoe beleeft de leerling het contact met zijn klasgenoten?
<i>Interesse in school</i>	Is de leerling geïnteresseerd in school en gemotiveerd om te leren door opdrachten voor school te maken?
<i>Motivatie om te presteren</i>	Wil de leerling zijn best doen voor school en goede cijfers halen?
<i>Openheid</i>	Is de leerling nieuwsgierig, bedenkt hij graag iets nieuws en/of staat hij open voor nieuwe dingen?
<i>Samenwerken</i>	Kan de leerling met anderen samenwerken en vindt hij het leuk om dit te doen?
<i>Stabiliteit</i>	Is de leerling evenwichtig, in balans? Kan de leerling omgaan met teleurstellingen?
<i>Zelfvertrouwen</i>	Is de leerling bang om fouten te maken en kan hij onder druk presteren?
<i>Zorgvuldigheid</i>	Is de leerling precies, opgeruimd en houdt hij zich aan de regels en afspraken?

2.3 Capaciteiten

Het onderdeel capaciteiten kijkt naar de aanleg van een leerling, oftewel datgene wat een leerling in ideale omstandigheden zou kunnen bereiken. Het onderdeel capaciteiten bestaat uit acht verschillende testonderdelen. Met behulp van deze testonderdelen kunnen de volgende factoren en onderdelen van de cognitieve capaciteiten in kaart worden gebracht: leerintelligentie, logisch redeneren, en visuele aanleg (zie tabel 4).

Tabel 4. Onderdelen Capaciteiten

Naam factor	Naam test	Beschrijving
Leerintelligentie		
Numerieke aanleg	Cijfers	Meet de vaardigheid in het toepassen van de basisrekenregels. In dit onderdeel maakt de leerling eenvoudige tot moeilijke rekensommen. Er mag geen rekenmachine gebruikt worden, wel kladpapier.
	Sommen maken	Meet het inzicht in de verhoudingen tussen getallen. Leerlingen moeten de juiste bewerkingstekens invullen. Er mag geen rekenmachine gebruikt worden, wel kladpapier.
Verbale aanleg	Betekeningen	Meet het inzicht in de betekenissen van woorden. Leerlingen moeten synoniemen aanwijzen van gegeven woorden.
	Woorden	Meet het taalgevoel van de leerling. Leerlingen moeten een onvolledige zin afmaken door het geschikte woord uit een korte lijst te selecteren.
Logisch redeneren		
Concreet redeneren	Woorden relateren	Meet het vermogen om de relaties tussen woorden te ontdekken. Leerlingen moeten woordparen maken die dezelfde relatie tot elkaar hebben.
Abstract redeneren	Figuren	Meet het vermogen om verbanden en relaties in non-verbale informatie te herkennen en te doorzien. Leerlingen moeten aanwijzen welk figuur in een gegeven reeks er niet bij hoort.
Visuele aanleg		
Snelheid en nauwkeurigheid	Verschillen	Meet het vermogen om onderscheid te maken in visueel materiaal. Leerlingen moeten het plaatje aanwijzen dat afwijkend is van de andere.
Ruimtelijk inzicht	Componenten	Meet het inzicht in de verhoudingen tussen de verschillende onderdelen van een 3D-figuur. Leerlingen moeten aanwijzen welke elementen samengevoegd kunnen worden om een 3D-figuur te maken.

Elk van deze tests wordt voorafgegaan door een instructie en een oefenopgave zonder tijdslimiet.

De vragen in de capaciteiten tests beginnen op een redelijk eenvoudig niveau, maar de moeilijkheid van de vragen neemt toe. Daarnaast is de tijdslimiet krap gesteld. Dit zorgt ervoor dat de meeste leerlingen niet alle capaciteiten vragen zullen kunnen beantwoorden. Dat is niet erg: zo is de test ontworpen. In de instructie voor de tests wordt dat steeds gemeld aan de leerling, maar niet iedere

leerling leest nauwkeurig de instructie door. Het kan daarom nuttig zijn voor een leerkracht om dit nogmaals te benadrukken ten tijde van de afname.

De volgorde waarin de vragen getoond worden zal per leerling variëren. De vragen worden steeds moeilijker, maar de vragen zijn gegroepeerd op moeilijkheid. In willekeurige volgorde wordt de leerling een vraag aangeboden binnen dezelfde 'moeilijkheidsgroep'. Bijvoorbeeld: vragen a t/m d zijn gegroepeerd, omdat ze nagenoeg even moeilijk zijn. Het programma selecteert dan willekeurig voor elke leerling of hij eerst vraag a, b, c of d te zien krijgt. Zo waarborgen wij dat leerlingen niet in dezelfde volgorde opgaven maken doch dat de moeilijkheid voor iedereen op dezelfde wijze oploopt.

2.4 Taal en Rekenen

Sinds 1 augustus 2010 is de wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen (2010) van kracht. De basis van deze wet is het document *Referentiekader doorlopende leerlijnen taal en rekenen* van de commissie Meijerink (2009). Hierin staat beschreven wat leerlingen op verschillende momenten in hun schoolcarrière moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Vastgesteld zijn de vereiste niveaus bij uitstroom van het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs. Het referentiekader beschrijft vier niveaus voor taal: 1F, 2F, 3F en 4F. Voor rekenen zijn er streefniveaus en fundamentele niveaus. De fundamentele niveaus beschrijven basiskennis en de toepassing daarvan. De beschikbare niveaus zijn: 1F, 2F, en 3F. De streefniveaus kunnen worden gezien als voorbereiding op abstracte wiskunde. De beschikbare niveaus zijn 1S, 2S en 3S. De vereiste domeinen voor de eindtoets zijn volgens het Referentiekader taal en rekenen:

- Taal
 - Lezen
 - Taalverzorging (zonder grammatica)
- Rekenen
 - Getallen
 - Meten en Meetkunde
 - Verhoudingen
 - Verbanden

Deze domeinen zijn als uitgangspunt genomen voor de inhoud van de onderdelen Taal en Rekenen van Aansluiting PO-VO.

Voor taal en rekenen zijn er ook items toegevoegd op het niveau 0F (onder 1F). Het niveau 'onder 1F' wordt niet beschreven in het referentiekader. Hier is uitgegaan van essentiële basisvaardigheden die leerlingen in groep 6 van het primair onderwijs moeten beheersen. Dit niveau is opgenomen om ook leerlingen met een lager cognitief niveau te bedienen.

Voor het primair onderwijs is 1F het vereiste niveau bij uitstroom. In Aansluiting PO-VO zijn items van verschillende niveaus opgenomen, zodat zowel de lagere als de hogere niveaus bepaald kunnen worden.

2.4.1 Rekenen

In het onderdeel Rekenen worden vier domeinen bevraagd: Getallen, Meten en Meetkunde, Verbanden en Verhoudingen (zie tabel 5). De vragen zijn ontwikkeld conform het referentiekader Meijerink (2009), op vier niveaus: 0F (onder 1F), 1F, 1S en 2F.

Het betreft hier zowel open- als gesloten vragen. Bij het maken van de vragen mag de leerling kladpapier gebruiken, maar geen rekenmachine. Bij dit onderdeel wordt gekeken naar reeds vergaarde

kennis en vaardigheden. Dit onderdeel sluit inhoudelijk aan bij de eisen die gesteld zijn voor de verplichte eindtoets in het primair onderwijs.

Tabel 5. Onderdelen Rekenen

Getallen	Meet het begrip van getallen en de relaties daartussen. Gekeken wordt in hoeverre de leerling bekend is met de opbouw van getallen en het uitvoeren van rekenkundige bewerkingen.
Metten en meetkunde	Meet in hoeverre een leerling in staat is om eenvoudige meetkundige problemen op te lossen. Gekeken wordt hoe vaardig een leerling is in het meten en rekenen met eenheden en maten.
Verbanden	Meet in hoeverre een leerling kan omgaan met tabellen, grafieken en vuistregels. Belangrijke aspecten hierbij zijn het aflezen en interpreteren van veelvoorkomende tabellen en eenvoudige grafieken en diagrammen.
Verhoudingen	Meet het inzicht in verhoudingen en het werken met breuken, procenten en kommagetallen binnen een betekenisvolle context.

De volgorde van de items is net als bij de capaciteiten tests van oplopende moeilijkheid, met willekeurige volgorde voor vragen met dezelfde moeilijkheidsgraad. Zodoende zal de volgorde per leerling verschillen.

In het onderdeel Rekenen zijn ook regelmatig vragen opgenomen die niet meetellen voor het eindresultaat, maar meedoen als pilot. Na voldoende afnames en analyse zullen deze vragen ingezet worden om ook mee te tellen voor het eindresultaat.

2.4.2 Taal

Het onderdeel Taal bestaat uit twee onderdelen, Lezen en Taalverzorging (zie tabel 6 voor een beschrijving). In het onderdeel Lezen krijgt de leerling zakelijke teksten (betogende-, informatieve- en instructieve teksten) en fictionele teksten aangeboden, gevolgd door vragen die de vaardigheden techniek en woordenschat, begrijpen, interpreteren en samenvatten toetsen. Onder Lezen valt ook het subonderdeel Opzoeken. Hierin worden leerlingen getoetst op hun vaardigheden om informatie in verschillende bronnen op te zoeken. Het onderdeel Taalverzorging toetst kennis over leestekens, spelling en werkwoordspelling. Hiervoor wordt de officiële spelling (groene boekje) aangehouden. Bij deze onderdelen worden vergaarde kennis en vaardigheden gemeten.

De onderdelen Lezen en Taalverzorging sluiten inhoudelijk aan bij de eisen die gesteld zijn voor de verplichte eindtoets in het primair onderwijs. Ze zijn conform het referentiekader van Meijerink samengesteld en de items zijn op de niveaus 0F (onder 1F), 1F en 2F.

Voor taalverzorging zijn ook enkele opgaven op 3F-niveau opgenomen, omdat de eindtoets ook regels voor woordgrenzen en overige regels moet toetsen. Dit zijn taken die volgens het referentiekader van Meijerink op niveau 3F vallen.

In het onderdeel Taal zijn ook regelmatig teksten en vragen opgenomen die niet meetellen voor het eindresultaat, maar meedoen als pilot. Na voldoende afnames en analyse zullen deze vragen ingezet worden om ook mee te tellen voor het eindresultaat.

Tabel 6. Onderdelen Taal

Lezen	
Leesvaardigheid	Het lezen van negen teksten (informatieve-, instructieve-, betogende- en fictionele teksten). Elke tekst wordt gevolgd door een aantal vragen. Gemeten wordt in hoeverre een leerling in staat is om een tekst goed te lezen, de betekenis van een tekst te begrijpen en bijbehorende leesstrategieën te hanteren. Vanwege de lengte van dit onderdeel is het in tweeën opgedeeld.
Opzoeken	Opgaven die specifiek gaan over de vaardigheid om informatie op te zoeken. Gemeten wordt in hoeverre een leerling relaties kan leggen tussen tekst en informatiebronnen, om kan gaan met naslagwerken en systematisch te werk gaat.
Taalverzorging	
Spelling	Het beoordelen van de spelling van aangeduide woorden in een zin en het aanwijzen van onjuist gespelde woorden én juist gespelde woorden. Het betreft hier alfabetische spelling, orthografische spelling en morfologische spelling; afbreekregels en woordgrenzen.
Leestekens	Bij leestekens moet de leerling de zin aanwijzen waarin de interpunctie juist is toegepast. In dit onderdeel moeten leerlingen ook woorden opdelen in lettergrepen.
Werkwoordspelling	Het correct vervoegen en spellen van werkwoordsvormen. De leerling moet een gegeven werkwoord in de juiste vorm invullen in een zin.

3 Resultaten en scoring

3.1 Ruwe score

De scores voor alle onderdelen worden automatisch berekend. Allereerst wordt per onderdeel gekeken hoeveel vragen een deelnemer goed heeft beantwoord. Over het algemeen wordt voor elke goed beantwoorde vraag 1 punt toegekend. Deze punten bij elkaar opgeteld wordt de ruwe score genoemd.

3.2 Referentiegroepen

Om betekenis te geven aan de ruwe score, wordt de ruwe score vergeleken met de ruwe scores van andere leerlingen: in dit geval groep 7 leerlingen op scholen door heel Nederland.

Bij het adviseren over de begeleidingsstijl, wordt de referentiegroep gekozen op basis van het gegeven toetsadvies. Het is immers met name nuttig om te weten hoe een deelnemer die zich zou aanmelden voor bijvoorbeeld vwo, zich verhoudt tot andere leerlingen met toetsadvies vwo.

3.3 Decielen

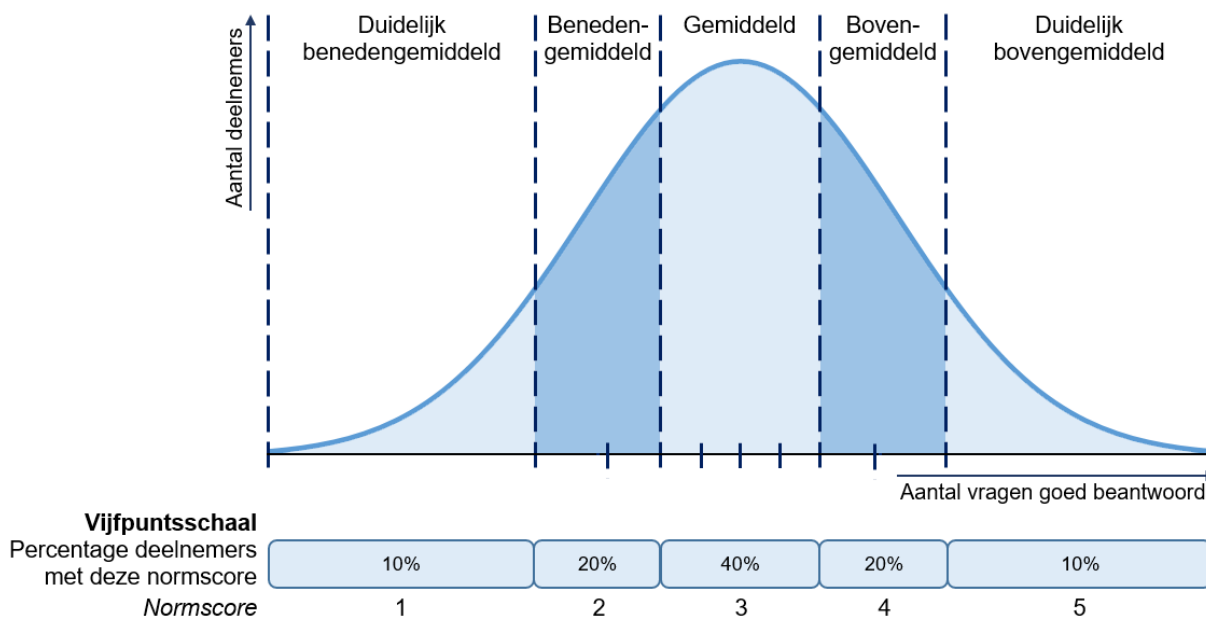
Dit zijn scores op een schaal van 0 tot en met 10. Deze score geeft aan hoe een leerling scoort in vergelijking met leerlingen uit dezelfde jaargroep. Afgerond op tientallen wordt het percentage gegeven van leerlingen dat lager en hoger scoort. Bijvoorbeeld voor een leerling met een score 4, houdt dit in dat 30% van de groep 7 leerlingen lager scoort dan hij en dat 50% hoger scoort. Deze scores worden getoond in de samenvattende rapportage voor Capaciteiten, Rekenen en Taal (zie de voorbeeldrapportage in Bijlage 1).

3.4 Normscores

Om tot een normscore te komen wordt de ruwe score van de leerling vergeleken met de ruwe scores van een referentiegroep. In dit geval groep 7 leerlingen uit heel Nederland. Om de normscores te bepalen wordt uitgegaan van een normaalverdeling (zie figuur 1). Dit is een statistisch model dat voorspelt hoe de scores verdeeld zijn. Op basis van dit model wordt verwacht dat de meeste scores rond de gemiddelde score liggen. Hoe verder van het gemiddelde, hoe minder vaak die score landelijk voorkomt. De normscore laat zien hoe de leerling scoort in vergelijking tot landelijke resultaten; zo is het snel te zien hoe de leerlingscore zich verhoudt tot die van andere groep 7 leerlingen.

Voor de deelrapportages Rekenen, Taal, en Capaciteiten wordt gewerkt met normscores van 1 tot en met 5. De normscores hebben de volgende betekenis:

- 1: de ruwe score hoort bij de laagste 10%: de leerling scoort duidelijk lager dan gemiddeld.
- 2: de ruwe score hoort bij de 20% lage scores: de leerling scoort lager dan gemiddeld.
- 3: de ruwe score hoort bij de 40% gemiddelde scores: de leerling scoort gemiddeld.
- 4: de ruwe score hoort bij de 20% hoge scores: de leerling scoort hoger dan gemiddeld.
- 5: de ruwe score hoort bij de hoogste 10%: de leerling scoort duidelijk hoger dan gemiddeld.



Figuur 1. Een voorbeeld van een normaalverdeling. Op x-as staat het aantal vragen goed beantwoord (de totaalscore), en op de y-as het aantal deelnemers dat die score behaalt. De stippellijnen geven weer waar de grenzen van de normscores liggen.

De rapportage voor Gedrag & houding werkt met normscores van 1 tot en met 3. De normscores hebben in dat geval de volgende betekenis:

- 1: de ruwe score hoort bij de laagste 30%: de leerling scoort benedengemiddeld.
- 2: de ruwe score hoort bij de 40% gemiddelde scores: de leerling scoort gemiddeld.
- 3: de ruwe score hoort bij de hoogste 30%: de leerling scoort bovengemiddeld.

3.5 Procentuele scores

Bij sommige onderdelen worden procentuele scores getoond. In dit geval wordt de ruwe score van de leerling gedeeld door het maximale aantal vragen in dat onderdeel. Deze scores lopen van 0 tot en met 100 en geven aan hoeveel procent van het maximaal te behalen aantal punten zijn behaald. Hier wordt een leerling niet vergeleken met andere leerlingen. Deze scores worden getoond op de deelrapportages voor Rekenen en Taal. Let wel dat het percentage bij Interesse aangeeft in hoeverre een leerling aan een bepaald persoonlijkheidstype voldoet (zie tabel 2).

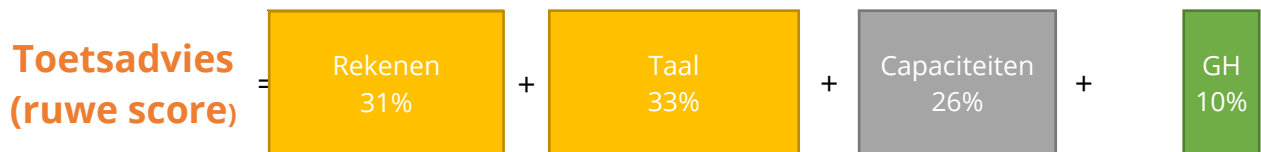
4 Rapportage

In deze sectie belichten we de resultaten die getoond worden in de rapportage. In de bijlage staat een voorbeeldrapportage van een fictieve leerling.

4.1 Toetsadvies

In de rapportage ziet u eerst het toetsadvies. Dit toetsadvies komt tot stand door de scores van de leerling voor Rekenen, Taal, Capaciteiten en Gedrag & houding te combineren tot één enkele indicator.

Het toetsadvies wordt als volgt berekend:



Het toetsadvies is de som van de gemiddelde scores op rekenen, taal, capaciteiten en gedrag en houding. Niet alle onderdelen wegen even zwaar mee. Zoals weergegeven in de verhoudingen van de figuur hierboven en de percentages die daarin staan, wordt de gemiddelde score van de leerling voor een deel (ruwe score / maximale score) vermenigvuldigd met een gewicht. Deze weging is gebaseerd op de resultaten van leerlingen die de Aansluiting PO-VO hebben gemaakt en waarvan het voorlopige schooladvies bekend was.

In het toetsadvies van Aansluiting PO-VO speelt ook capaciteiten (aanleg) een belangrijke rol. Dit is niet het geval bij de (AMN) eindtoets en mogelijk is het ook voor u als leerkracht minder zichtbaar in de resultaten op school. Het kan zijn dat een leerling slecht scoort voor taal en rekenen, maar goed op capaciteiten – deze leerling zal dan een hoger toetsadvies krijgen dan misschien verwacht. Als een leerling in potentie een bepaald schooltype aan zou kunnen (capaciteiten) maar dat de resultaten hiervoor achterblijven (taal- en rekenvaardigheden) dan is dit natuurlijk een lastige afweging die de leerkracht alleen kan maken met alle contextuele- en leerlingsspecifieke kennis. Wees u er in ieder geval van bewust dat Aansluiting PO-VO de potentie van de leerling meeneemt in het advies. Door de uiteenzetting van het advies in de onderliggende scores kunt u meer inzicht krijgen in de specifieke leerling.

We onderscheiden de zes niveaus:

- pro (praktijkonderwijs (pro) / basisberoepsgerichte leerweg (vmbo-bl)
- vmbo-bl / vmbo kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo-kl)
- vmbo-kl / vmbo gemengde leerweg en vmbo theoretische leerweg (vmbo-gt)
- vmbo-gt / havo
- havo / vwo
- vwo

4.2 Waar ben jij goed in?

Op pagina 4 van de rapportage staan de antwoorden van de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht(en) op de vraag 'waar is deze leerling goed in?' De getypte antwoorden worden letterlijk overgenomen in de rapportage (alleen in het geval van een zeer lang antwoord wordt omwille van ruimte afgekapt). Deze pagina biedt geen interpretatie van AMN, maar dient als een verrijking voor het adviesgesprek, met name door de positieve insteek.

4.3 Aandachtsgebieden

Na de rapportagepagina's voor taal en rekenen kan een tabel worden getoond met aandachtsgebieden. Aandachtsgebieden worden alleen getoond als een leerling laag scoort (ten opzichte van de referentiegroep) voor een specifiek subonderdeel (bijvoorbeeld, als een leerling lager scoort dan 50% van groep 7 leerlingen voor 'Notatie, taal en betekenis' binnen het domein Getallen). De dan getoonde aandachtsgebieden zijn het type vragen waarop de leerling incorrecte antwoorden heeft gegeven. De type vragen zijn gekoppeld aan het referentiekader. Voor leerlingen met een toetsadvies van havo of hoger worden ook aandachtsgebieden getoond die boven het eindniveau voor de basisschool liggen (hoger dan 1S voor rekenen en hoger dan 1F voor taal). De aandachtsgebieden zijn dan bedoeld als handvatten voor de leerling (en leerkracht) om een gewenst eindniveau te behalen.

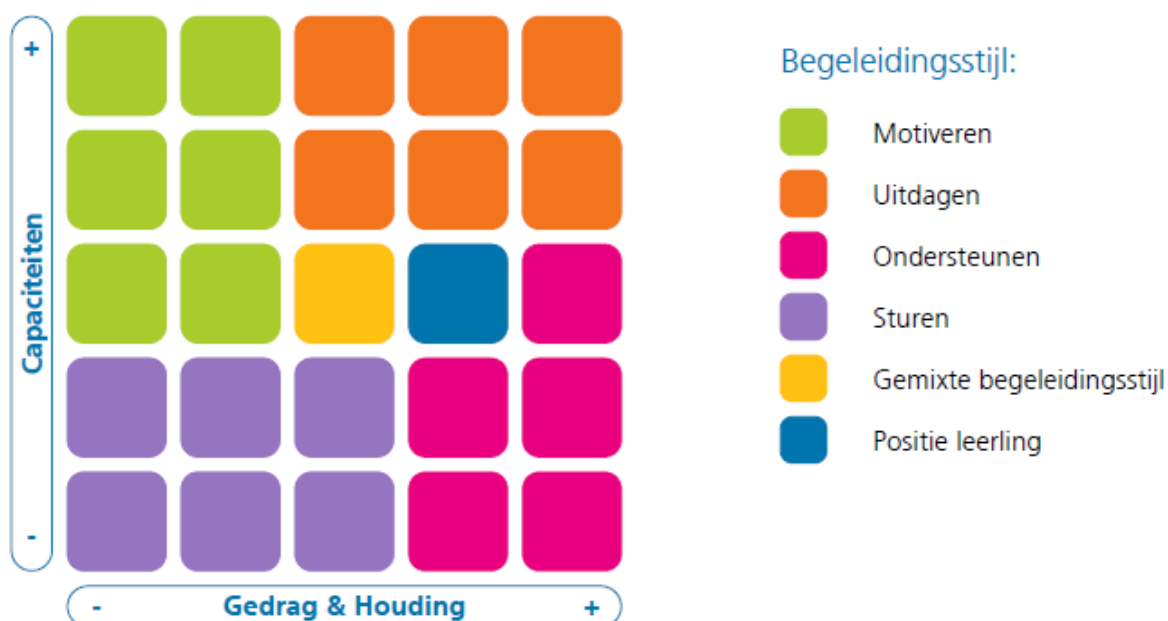
Er is ook een groepsrapportage beschikbaar voor de aandachtsgebieden van Taal en Rekenen in Excel. Deze rapportage geeft inzicht in de aandachtsgebieden die veel voorkomen binnen een klas of school. Door middel van filteren en sorteren kunnen groepjes worden samengesteld van leerlingen die moeite hebben met dezelfde onderdelen, dit kan de basis zijn voor gedifferentieerd onderwijs.

Als meer diagnostische diepgang gewenst is, dan kan er ook voor gekozen worden om de Taal- of Rekentoets in te zetten van AMN. Deze instrumenten zijn ontwikkeld om nog uitgebreider in kaart te brengen waar de sterke en zwakke punten van een leerling op die gebieden liggen.

4.4 Begeleidingsstijlen

In de rapportage staat op de laatste pagina welke begeleidingsstijl het beste bij een leerling past op basis van vaardigheden, capaciteiten, gedrag en houding.

Voor de begeleidingsstijl wordt een 5x5 matrix getoond: op de verticale as wordt de score voor capaciteiten op een vijfpuntsschaal gegeven, de horizontale as geeft de score voor gedrag & houding. De positie van de leerlingsscore in de matrix resulteert in een begeleidingsstijl (figuur 2).



Figuur 2. Begeleidingsstijl matrix. De positie in de matrix geeft de begeleidingsstijl. Bijvoorbeeld een leerling met een score 4 voor gedrag & houding en een score 3 voor capaciteiten, zal als begeleidingsstijl ondersteunen krijgen.

Voor de begeleidingsstijl wordt de genormeerde leerlingscore voor *capaciteiten* en *gedrag & houding* gebruikt. Voor *capaciteiten* wordt de leerling vergeleken met een referentiegroep van leerlingen met hetzelfde toetsadvies. De normscore voor *gedrag & houding* is de gecombineerde score van de leerling met eventueel die van de leerkracht en eventueel die van de ouder(s)/verzorger(s) – dit is afhankelijk van wie de vragenlijst ingevuld heeft. Deze score is dezelfde als getoond in de samenvattende pagina in de rapportage

De begeleidingsstijlen zijn gebaseerd op de situationele leiderschapstheorie van Hersey en Blanchard (1969). Naast het gebruik van dit theoretische model vult AMN haar kennis rondom begeleidingsstijlen aan met jarenlange praktijkervaring. De begeleidingsstijl wordt volgens Hersey en Blanchard afgestemd op de bekwaamheid en bereidheid van een leerling. Onder bekwaamheid wordt verstaan: kennis, vaardigheden en ervaring. Onder bereidheid wordt verstaan: houding, zelfvertrouwen en motivatie. Bij Aansluiting PO-VO worden deze begrippen aangeduid met 'capaciteiten' en 'gedrag & houding'. Wanneer de bekwaamheid lager is, zal de leerkracht meer op de taak (inhoud) moeten sturen, wanneer de bereidheid lager is juist meer op de relatie (persoon). Hieronder lichten we de begeleidingsstijlen kort toe.

4.4.1 Sturen

Deze leerlingen hebben lage capaciteiten voor het schooltype waarmee hun profiel wordt vergeleken en zij kunnen dit slechts in beperkte mate compenseren met hun persoonlijkheid of inzet. Bij deze leerlingen zal zowel op de inhoud als op de persoon gestuurd moeten worden. Deze leerlingen zijn gebaat bij een leerkracht die sterk gemotiveerd is om leerlingen met bepaalde problematiek te helpen. De leerkracht heeft de kennis en mogelijkheden om de juiste ondersteuning te bieden. De leerkracht is bereid om veel tijd en energie te investeren, toont begrip en probeert een vertrouwensband op te bouwen met de leerlingen. *Kernwoorden voor de begeleiding: overtuigen, (bij)sturen en structuur.*

Tips voor de begeleiding door de leerkracht / ouders:

- Bepaal en beslis
- Beperk het aantal prikkels
- Houd het kort en eenvoudig
- Voer regelmatig korte gesprekken
- Geef vertrouwen
- Prijs kleine verbeteringen
- Maak concrete afspraken op korte termijn
- Doseer informatie
- Geef enkelvoudige opdrachten
- Wissel verbale en visuele uitleg af
- Geef grenzen aan
- Confronteer met feiten en prestaties

Werkwijze:

- Kleine groepen
- Gestructureerd

4.4.2 Overleggen

Bij deze leerlingen zijn de capaciteiten voldoende aanwezig, maar is er een kans dat het gebruik van de capaciteiten belet wordt door bepaalde persoonlijkheidskenmerken. Dit kan bijvoorbeeld een te lage motivatie of onvoldoende zelfvertrouwen zijn. Bij deze leerlingen zal voornamelijk op de persoon gestuurd moeten worden en minder op de inhoud. Deze leerlingen zijn gebaat bij een leerkracht die gemotiveerd is om anderen te helpen met hun problemen en betrokken is bij de doelgroep. De leerkracht is empathisch en zorgt voor een vertrouwensband met de leerlingen, waardoor leerlingen zich kwetsbaar durven op te stellen. *Type leerkracht: counselor. Kernwoorden voor de begeleiding: motiveren en bijstaan.*

Tips voor de begeleiding door de leerkracht / ouders:

- Bespreek zorgen en onzekerheden
- Vergroot betrokkenheid
- Luister actief
- Zet in de leerstand
- Laat nut inzien van de leerstof
- Creëer korte termijn successen
- Vier successen (succes creëert succes)
- Begeleid kindgericht
- Bevestig
- Vraag: "wat heb je nodig?"
- Luister, vat samen, vraag door
- Werk aan een goede sfeer bij de begeleiding

Werkwijze:

- Gesprek
- Interne doelen ontwikkelen

4.4.3 Ondersteunen

Deze leerlingen zitten waarschijnlijk lekker in hun vel, maar hebben lage capaciteiten. Zij zijn in staat om hun capaciteiten redelijk te compenseren met hun persoonlijkheid. Bij deze leerlingen zal voornamelijk op de taak gestuurd moeten worden en minder op de relatie. De leerlingen zijn gebaat bij een begeleider die geduldig is en de tijd neemt om iets goed uit te leggen. De lesstof wordt in kleine eenheden aangeboden en steeds weer herhaald. Waar nodig worden verschillende leerstijlen gehanteerd. De leerkracht houdt de vorderingen van de leerling nauwgezet in de gaten. *Type leerkracht: didacticus. Kernwoorden voor de begeleiding: instrueren en controleren.*

Tips voor de begeleiding door de leerkracht / ouders:

- Geef voorbeelden
- Controleer of Marlieke het weet
- Controleer of Marlieke het kan
- Stimuleer het stellen van vragen
- Oefen veel
- Geef specifieke aanwijzingen
- Doe voor
- Leg uit "hoe" geleerd kan worden
- Vraag "Wat vond je moeilijk/gemakkelijk?"
- Wissel verbale en visuele uitleg af
- Werk toe naar zelfstandigheid
- Pas toe op praktijksituaties

Werkwijze:

- Samen plannen
- Rustig werktempo

4.4.4 Uitdagen

Deze leerlingen hebben hoge capaciteiten en er is qua persoonlijkheid geen belemmering om deze capaciteiten te gebruiken. Bij deze leerlingen zal zowel op de inhoud als op de persoon weinig gestuurd hoeven worden. Wel is het belangrijk dat deze leerlingen niet aan hun lot worden overgelaten, maar begeleiding krijgen die is afgestemd op hun capaciteiten en persoonlijkheid. Deze leerlingen zijn gebaat bij een leerkracht die kennis en vaardigheden overbrengt. De leerkracht stimuleert de leerling door hem uit te dagen en problemen zelf te laten oplossen. De leerling werkt met name zelfstandig, maar kan altijd een beroep doen op de leerkracht. De leerkracht houdt op afstand de vorderingen van de leerling in de gaten en grijpt indien nodig in. *Type leerkracht: vakdeskundige. Kernwoorden voor de begeleiding: uitdagen en vrijheid.*

Tips voor de begeleiding door de leerkracht / ouders:

- Begeleid op afstand
- Bied vrijheid
- Daag uit
- Stimuleer het kritisch denkvermogen
- Vraag: "Wat is je doel"?
- Bied ruimte voor creativiteit
- Laat studenten eigen voortgang vastleggen
- Stimuleer analytische vaardigheden
- Laat de leerling andere leerlingen helpen
- Bied extra lesstof aan
- Laat de leerling eigen leerproces organiseren
- Geef spannende en complexe opdrachten

Werkwijze:

- Grote groepen
- Projectmatig

4.4.5 4.4.5 Gemixte begeleidingsstijl

Voor zowel capaciteiten als gedrag & houding heeft de leerling een gemiddeld resultaat. Dat betekent echter niet automatisch dat alle resultaten uit de gemaakte onderdelen gemiddeld zijn. Een gemiddeld eindresultaat kan ook verkregen worden door een combinatie van hele hoge en hele lage uitslagen.

Tips voor de begeleiding door de leerkracht / ouders:

Het is belangrijk om de rapportage van de leerling met extra aandacht door te nemen en te kijken waar de aandachtspunten liggen. Maak daar een overzicht van en bespreek dat met leerling:

- Op welke onderdelen van Taal en Rekenen is extra ondersteuning nodig?
- Welke onderdelen van capaciteiten scoren lager? Zijn dat onderdelen die te maken hebben met het reproduceren (uit je hoofd leren) of juist met het begrijpen en redeneren?
- Bij welke onderdelen van Gedrag en Houding zijn er grote verschillen tussen de mening van de leerling, de leerkracht(en) en de ouder(s)/verzorgers(s). Waardoor komen die verschillen?
- Zijn er gebieden bij Interesse die erg laag scoren? Herkent de leerling dat? Wordt dat bevestigd door de leerkracht(en) en de ouder(s)/verzorgers(s)?

Tips voor het begeleiden zijn verder afhankelijk van de gevonden aandachtspunten. Voor specifieke tips kun je kijken naar de tips die bij de 4 overige begeleidingsstijlen worden gegeven.

5 Privacy

De rapportage van Aansluiting PO-VO is een zeer uitgebreid en persoonlijk document. AMN gaat zeer zorgvuldig met deze gegevens om. De verspreiding van de rapportage verloopt alleen via de school, AMN verstrekt geen gegevens aan derden.

Er wordt per school of stichting een verwerkersovereenkomst opgesteld om de privacy maximaal te waarborgen. In deze overeenkomst is het [Convenant Digitale Onderwijsmiddelen en Privacy 2.0](#) verwerkt.

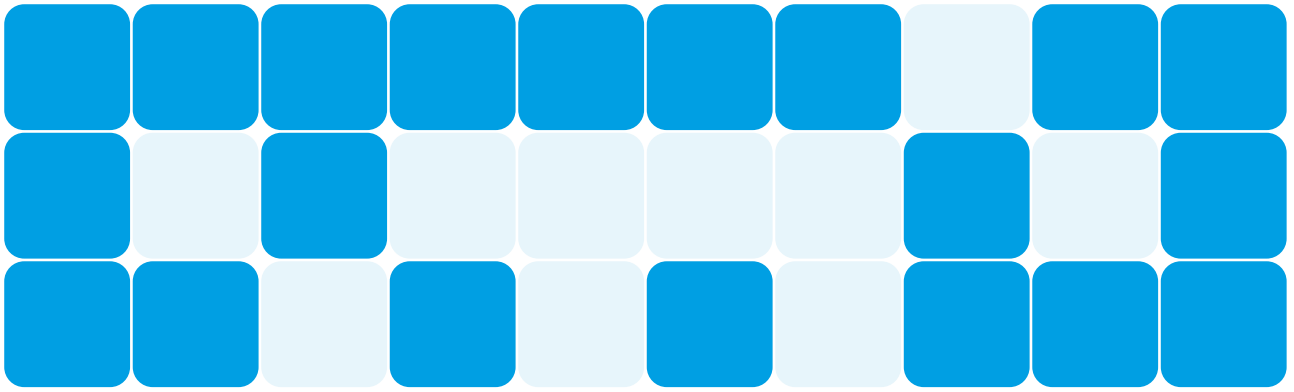
AMN heeft met betrekking tot privacy een ISO-certificering 27001.

6 Literatuur

- Caspi, A., Roberts, B.W., Shiner, R.L. (2005). Personality development: stability and change. *Annual Review of Psychology* 56(1), 453-484.
- Hersey, P. & Blanchard, K.H. (1969). Life cycle theory of leadership. *Training and Development Journal*, 23, 26-34.
- Holland, J. L. (1959). A theory of vocational choice. *Journal of Counseling Psychology*, 6, 35-45.
- Holland, J. L. (1966). *The psychology of vocational choice: A theory of personality type and model environments*. Waltham, MA: Blaisdell.
- Holland, J. L. (1985). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Holland, J. L. (1999). Why interest inventories are also personality inventories. In M. L. Savickas & A. R. Spokane (Eds.), *Vocational interests: Meaning, measurement, and counseling use* (pp. 87-101). Palo Alto, CA: Davies-Black
- McCrae, R. R., & Costa, P. T. (2008). *Handbook of personality. The five-factor theory of personality*. New York: The Guildford Press.
- Meijerink, H.P., Letschert, J.F., Rijlaarsdam, G.C.W., van den Bergh, H.H. & van Streun, A. (2009) *Referentiekader doorlopende leerlijnen taal en rekenen*.
<<http://www.taalenrekenen.nl/downloads/referentiekader-taal-en-rekenen-referentieniveaus.pdf/download>>
- Ministerie van OCW (2010). *Wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen*.
<<http://wetten.overheid.nl/BWBR0027679>>
- Nauta, M. (2010). The Development, Evolution, and Status of Holland's Theory of Vocational Personalities: Reflections and Future Directions for Counseling Psychology. *Journal of Counseling Psychology*, 57(1). 11-22.
- Paunonen, S. V., & Ashton, M. C. (2001). Big Five factors and facets and the prediction of behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 81(3), 524-539.
- Ridgell, S. D., & Lounsbury, J. W. (2004). Predicting Academic Success: General Intelligence, 'Big Five' Personality Traits, and Work Drive. *College Student Journal*, 38(4), 607-619.
- Schneider, W. J., & McGrew, K. S. (2012). *Contemporary Intellectual Assessment: Theories, tests and issues. The Cattell-Horn-Carroll model of intelligence*. New York: The Guildford Press.

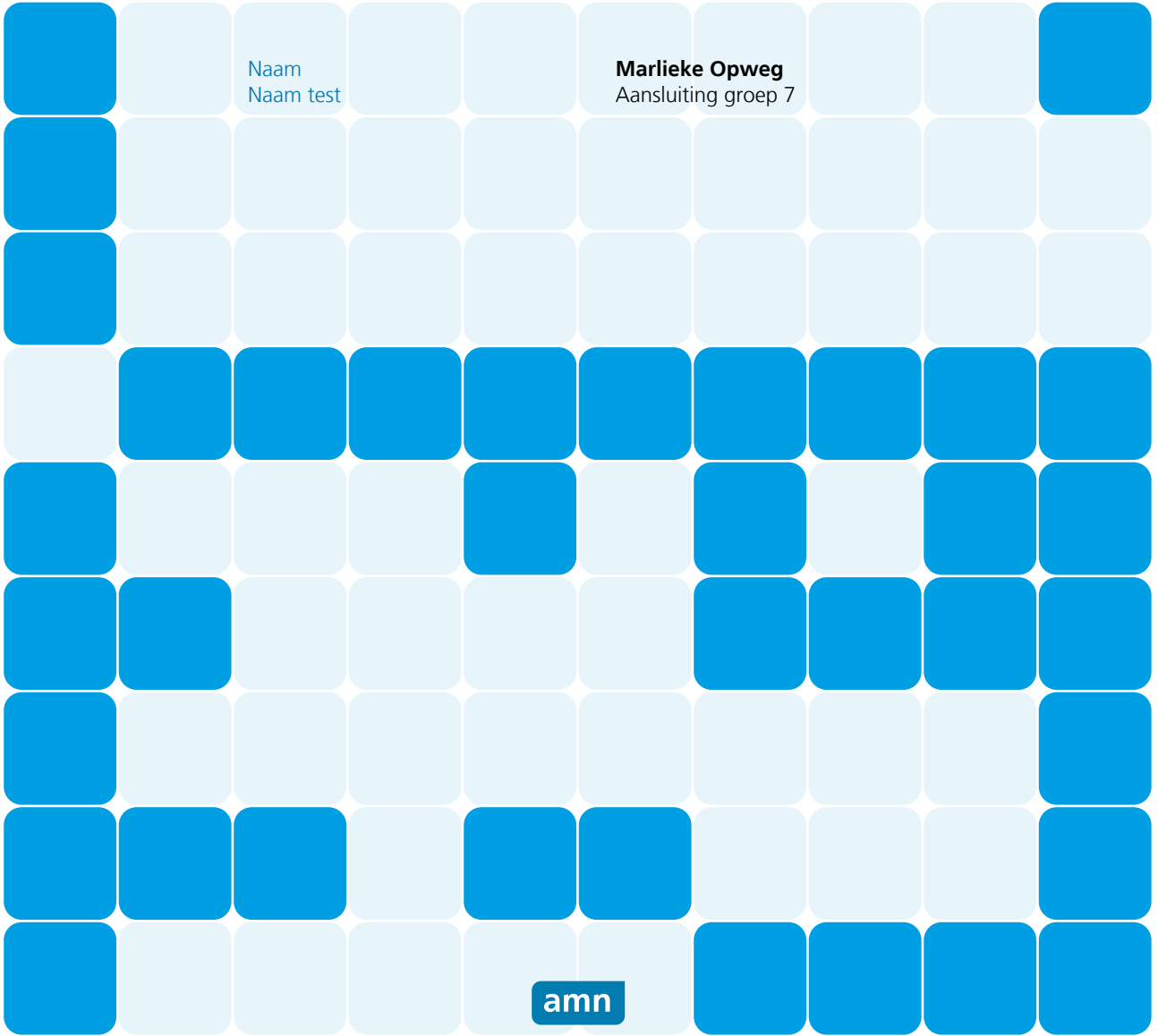
7 Bijlage 1. Voorbeeldrapportage

Op de volgende pagina's vindt u een voorbeeldrapportage zoals deze gegenereerd wordt voor elke leerling die Aansluiting PO-VO heeft gemaakt. De resultaten van de leerling worden weergegeven in een gedetailleerde rapportage. Deze rapportage wordt automatisch gegenereerd. In de samenvattende rapportage wordt het toetsadvies getoond, een grafische weergave van de scores op de diverse onderdelen en een beknopte toelichting op de scores.



Aansluiting PO-VO | Groep 7

AMN Basisschool



Aansluiting PO-VO | Persoonlijke gegevens

Naam: **Marlieke Opweg**

Testdatum: 22 april 2020

Persoonlijke gegevens

Geboortedatum	20 mei 2009
Leerlingnummer	1234
Versie	Thuisafname met camera
Geslacht	Vrouw
Referentiegroep	Groep 7

Aanvullende gegevens

Ouder/verzorger 1	Astrid Opweg
Vragenlijst afgerond op	07 mei 2020

Ouder/verzorger 2	
Vragenlijst ingevuld op	niet ingevuld

Leerkracht 1	Dinie Dales
Vragenlijst ingevuld op	11 mei 2020

Leerkracht 2	
Vragenlijst ingevuld op	niet ingevuld

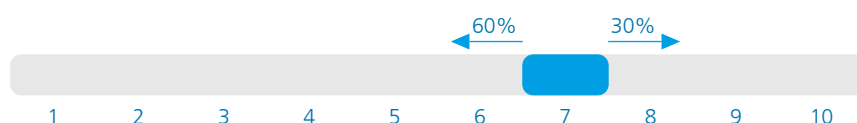
Ruimte voor aantekeningen

Uitleg rapportage

Op deze pagina staat een toelichting op de grafieken in deze rapportage. Uitgebreide informatie over de rapportage vind je in het productinformatieblad op www.amn.nl/landingpage/aansluiting-group-7.

Samenvattende rapportage

De totaalscores voor Rekenen, Taal en Capaciteiten laten zien hoe een leerling heeft gescoord ten opzichte van andere leerlingen uit groep 7, binnen een bereik van 10%. Het gekleurde balkje toont de score op een tienpuntsschaal. In het voorbeeld hieronder scoort de leerling lager dan 30% en hoger dan 60% van de leerlingen.



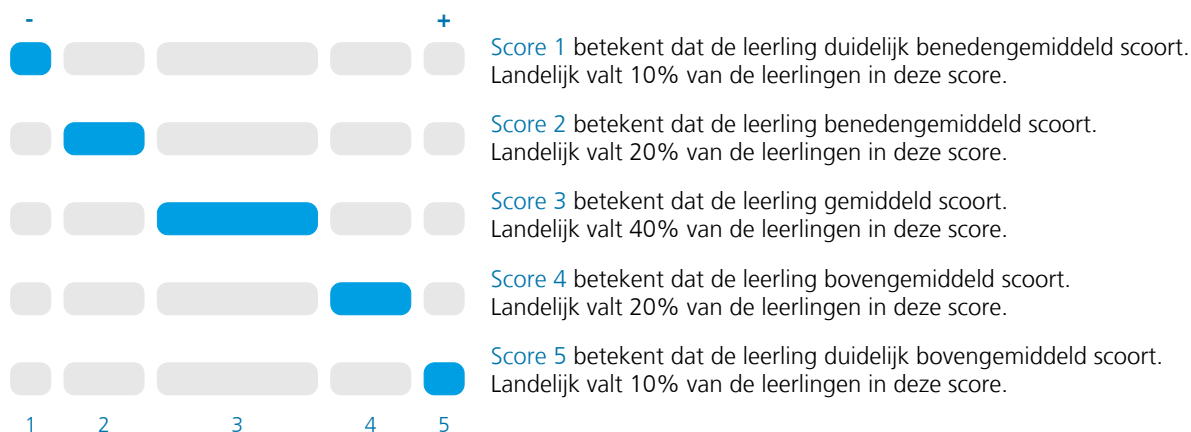
Gedrag & houding

Het gekleurde balkje toont de score van de leerling ten opzichte van andere leerlingen uit groep 7.



Rekenen, Taal en Capaciteiten

Het gekleurde balkje toont de score van de leerling ten opzichte van andere leerlingen uit groep 7. Boven de tabel staat een min- en een plus teken. Min is de laagste score, plus de hoogste.



Interesse

De gekleurde balk toont de procentuele score van de leerling op het betreffende onderdeel.

De leerling wordt niet vergeleken met andere leerlingen.



Aansluiting PO-VO | Samenvattende rapportage

Naam: **Marlieke Opweg**

Testdatum: 22 april 2020

Toetsadvies ter ondersteuning van het voorlopig schooladvies

Aansluiting PO-VO geeft een toetsadvies ter ondersteuning van het voorlopig schooladvies gegeven door de leerkracht rond het einde van groep 7. Het voorlopig schooladvies kan in groep 8 nog aangepast worden, afhankelijk van hoe Marlieke zich ontwikkelt. In Aansluiting PO-VO is breed gekeken naar eigenschappen van Marlieke: vaardigheden (Rekenen en Taal), Capaciteiten en Gedrag & houding. Daarnaast wordt er een begeleidingsstijl geadviseerd die de ontwikkeling van Marlieke het best ondersteunt.

Toetsadvies groep 7

Schooltype: **vmbo-gt/havo**

pro/vmbo-bl

vmbo-bl/kl

vmbo-kl/gt

vmbo-gt/havo

havo/vwo

vwo

Het toetsadvies **vmbo-gt/havo** is gebaseerd op de scores voor Rekenen, Taal, Capaciteiten en Gedrag & houding. De score van Marlieke voor die onderdelen staat in de grafiek hieronder. Je ziet hoe de Marlieke scoort ten opzichte van veel andere groep 7 leerlingen die Aansluiting maakten.



*De score op gedrag & houding is berekend op basis van de resultaten van Marlieke, de ouder(s)/verzorger(s) en de leerkracht.

Interesse

De interesses van Marlieke sluiten het meest aan bij het sociale persoonlijkheidstype. Marlieke haar interesses gaan het meeste uit naar opdrachten en activiteiten waarin zij met mensen samenwerkt. Bij de keuze van een schooltype, school, studierichting of vakkenpakket kan zij hier rekening mee houden.

Aansluiting PO-VO | Waar ben jij goed in?

Naam: **Marlieke Opweg**

Testdatum: 22 april 2020

Waar ben jij goed in?

Marlieke heeft zelf aangegeven waar zij goed in is. Haar ouders/verzorgers en haar leerkracht hebben dit ook gedaan.

Wat vind jij?



Met kinderen omgaan. Leren voor school, dansen, eten koken samen met mama en knutselen. Leuke dingen doen met vriendinnen en met het gezin.

Wat vinden jouw ouders/verzorgers?

Ouder/verzorgers 1: Astrid Opweg

Marlieke is heel betrokken. Ze is erg sociaal in de omgang met anderen. Ze is enthousiast en werkt hard voor school.

Ouder/verzorgers 2:
niet ingevuld



Wat vindt jouw juf/meester?



Leerkracht 1: Dinie Dales

Marlieke is erg enthousiast. Ze praat veel in de klas en vertelt veel over wat ze heeft meegemaakt. Ze is creatief en houdt van dansen.

Leerkracht 2:
niet ingevuld

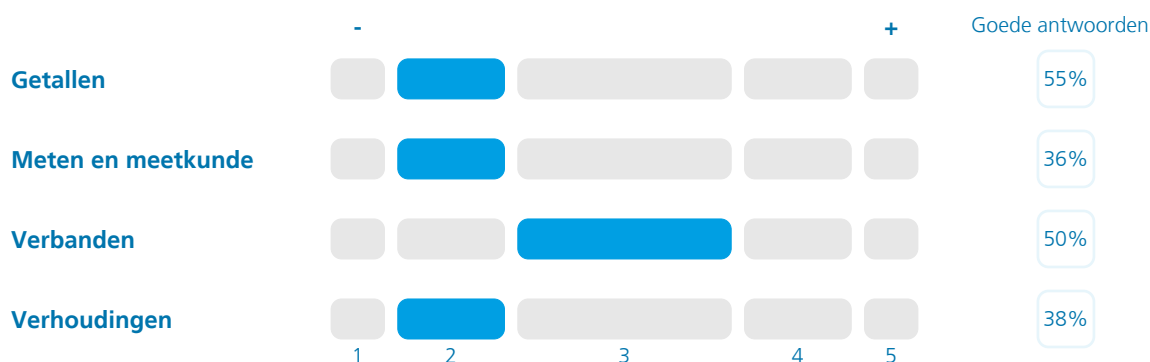
Aansluiting PO-VO | Rekenen

Naam: **Marlieke Opweg**

Testdatum: 22 april 2020

Rekenen

De rekenvaardigheden van Marlieke zijn - in vergelijking met leerlingen uit groep 7 - benedengemiddeld, zoals te zien is in de samenvattende rapportage. De grafiek geeft weer hoe Marlieke scoort per onderdeel. Daarachter staat hoeveel procent van de vragen Marlieke goed heeft beantwoord. Op de volgende pagina staan aandachtspunten voor (sub)onderdelen die benedengemiddeld zijn gemaakt.



Getallen

Het onderdeel getallen bestaat uit opgaven waarbij gerekend wordt: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. Ook het afronden, splitsen en het op de juiste manier schrijven van getallen wordt getoetst.

Meten en meetkunde

Het onderdeel meten en meetkunde bestaat uit opgaven waarin gerekend wordt met eenheden en maten, zoals tijd, geld, omtrek, gewicht en oppervlakte. Bijvoorbeeld het omrekenen van cm naar km.

Verbanden

Het onderdeel verbanden bestaat uit opgaven waarbij gewerkt wordt met gegevens in tabellen, grafieken en diagrammen. Bijvoorbeeld het aflezen van bezoekersaantallen in een grafiek.

Verhoudingen

Het onderdeel verhoudingen bestaat uit opgaven waarin met breuken, procenten, kommagetallen en verhoudingen gerekend wordt. Bijvoorbeeld het uitrekenen van een korting bij een aanbieding: 6 pakken voor de prijs van 5.

Aansluiting PO-VO | Rekenen - verdieping

Naam: **Marlieke Opweg**

Testdatum: 22 april 2020

Hieronder staat op welke (sub)onderdelen Marlieke benedengemiddeld heeft gescoord en welke typen vragen fout zijn beantwoord.

Getallen

Subdomein	% goed	Aandachtsgebieden
Met elkaar in verband brengen	50	0F Afronden van getallen. 1F Getallenlijn met gehele getallen en eenvoudige decimale getallen.
Gebruiken	22	0F Delen van getallen (binnen een context). Efficiënt rekenen met eenvoudige getallen. Producten uit de tafels van vermenigvuldiging (tot en met 10). 1F Deel nemen van een geheel getal. Getallen met maximaal drie cijfers delen door een getal met maximaal twee cijfers. Omzetten van eenvoudige breuken in decimale getallen. Vermenigvuldigen van getallen (binnen een context).

Metten en meetkunde

Subdomein	% goed	Aandachtsgebieden
Notatie, taal en betekenis	63	0F Meetinstrumenten aflezen. 1F Meetinstrumenten aflezen.
Met elkaar in verband brengen	50	0F Afmetingen bepalen met behulp van afpassen, schaal, rekenen. 1F Maten vergelijken en ordenen. Tijd (maanden, weken, dagen in een jaar, uren, minuten, seconden). 1S Relatie tussen ruimtelijke figuren en bijbehorende bouwplaten.
Gebruiken	17	0F Oppervlakte benaderen via rooster. Schattingen maken over afmetingen en hoeveelheden. Veelvoorkomende maateenheden omrekenen. 1F Routes beschrijven en lezen op een kaart met behulp van een rooster. 1S Omtrek in relatie tot oppervlakte.

Verhoudingen

Subdomein	% goed	Aandachtsgebieden
Gebruiken	29	1F Rekenen met eenvoudige percentages. 1S Ontbrekende afmeting bepalen van vergroting.

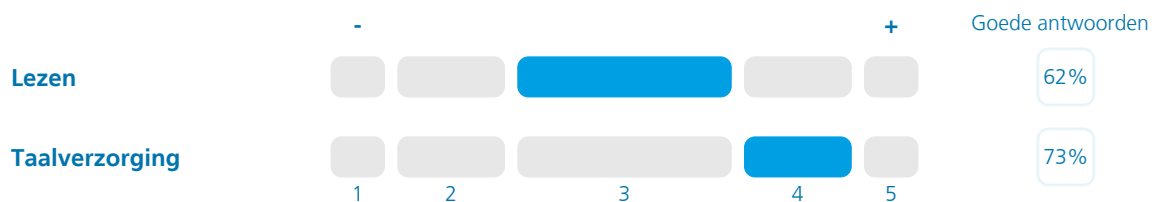
Aansluiting PO-VO | Taal

Naam: **Marlieke Opweg**

Testdatum: 22 april 2020

Taal

De vaardigheden op het gebied van taal van Marlieke zijn - in vergelijking met leerlingen uit groep 7 - bovengemiddeld, zoals te zien is in de samenvattende rapportage. De grafiek geeft weer hoe Marlieke scoort per onderdeel. Daarachter staat hoeveel procent van de vragen Marlieke goed heeft beantwoord. Op de volgende pagina staan aandachtspunten voor (sub)onderdelen die benedengemiddeld zijn gemaakt.



Lezen

Het onderdeel lezen bestaat uit opgaven die meten of de leerling de tekst begrepen heeft. Bijvoorbeeld: de juiste kop voor een alinea selecteren.

Taalverzorging

Het onderdeel taalverzorging bestaat uit leestekens, spelling en werkwoordspelling.

Aansluiting PO-VO | Taal - verdieping

Naam: **Marlieke Opweg**

Testdatum: 22 april 2020

Hieronder staat op welke (sub)onderdelen Marlieke benedengemiddeld heeft gescoord en welke typen vragen fout zijn beantwoord.

Lezen

Subdomein	% goed	Aandachtsgebieden
Lezen - Interpreteren	63	1F In fictieve teksten relaties leggen tussen de tekst en de werkelijkheid. Emoties (zoals verdriet en blijdschap) en spannende, humoristische of dramatische passages herkennen. Interpreteren van informatie en meningen die dicht bij de leerling staan.
Lezen - Techniek en woordenschat	40	1F De meest alledaagse (frequente) woorden kennen, of het afleiden van de betekenis van een enkel onbekend woord uit de tekst. Voldoende woordenschat voor vloeiend lezen.

Taalverzorging

Subdomein	% goed	Aandachtsgebieden
Spelling	48	1F Lettergreepgrenzen: regels voor verdubbeling en verenkeling. Meervoudsvorming: -en zonder en met verdubbeling.
Werkwoordspelling	44	1F Infinitief: werkwoorden met stam op -d of -t die in de verleden tijd dd/tt krijgen. Persoonsvorm: tegenwoordige tijd van werkwoorden met stam op -d. Voltooid deelwoord, op -d of -t, gebruikt als bijvoeglijk naamwoord. Voltooid deelwoord: op -den of -ten in de omgeving van enkelvoud of meervoud.

Aansluiting PO-VO | Capaciteiten

Naam: **Marlieke Opweg**

Testdatum: 22 april 2020

Capaciteiten

De totaalscore voor capaciteiten is samengesteld uit zes factoren. De scores op deze factoren worden hieronder weergegeven. Deze factoren geven inzicht in leerintelligentie, logisch redeneervermogen en visuele aanleg van de leerling.

Leerintelligentie



Logisch redeneren



Visuele aanleg



Leerintelligentie

Bij leerintelligentie gaat het om kennis die je gedurende je leven steeds verder ontwikkelt. Kennis die je gebruikt om te leren zoals begrijpen, evalueren, opslaan, terugvinden en gebruiken van informatie. Leer je snel of heb je meer tijd nodig? De factoren numerieke aanleg en verbale aanleg geven inzicht in de leerintelligentie.

Numerieke aanleg is de aanleg voor het werken met cijfers. Bijvoorbeeld: sommen maken.

Verbale aanleg is de aanleg voor het begrijpen en kunnen omgaan met taal. Bijvoorbeeld: het juiste woord in een zin plaatsen.

Logisch redeneren

Bij logisch redeneren gaat het om het vermogen om verbanden te leggen en te herkennen. Het zien en doorzien van verbanden tussen gegevens. Logisch redeneren bestaat uit concreet en abstract redeneren.

Concreet redeneren is het herkennen en zien van verbanden tussen verbale informatie. Bijvoorbeeld: geef aan welke woorden in een lijst bij elkaar horen.

Abstract redeneren is het halen van conclusies uit abstracte non-verbale informatie. Bijvoorbeeld: kies het plaatje dat net even anders is.

Visuele aanleg

Bij visuele aanleg gaat het om het verwerken en beoordelen van visuele informatie. Dit is in mindere mate afhankelijk van het onderwijs dat je hebt gevolgd.

Ruimtelijke inzicht: het in gedachten een beeld vormen van ruimtelijke voorstellingen. Deze voorstellingen in gedachten veranderen en de consequenties ervan overzien. Bijvoorbeeld: in gedachten puzzelstukjes in elkaar schuiven.

Het snel en nauwkeurig kunnen verwerken en beoordelen van wat je ziet. Bijvoorbeeld: zoek de verschillen.



Aansluiting PO-VO | Gedrag & houding

Naam: **Marlieke Opweg**

Testdatum: 22 april 2020

Gedrag & houding

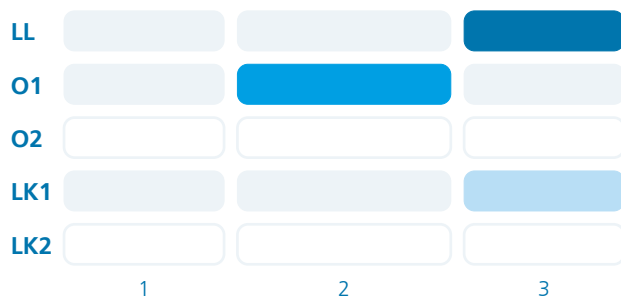
Marlieke, haar leerkracht en haar ouders/verzorgers hebben de vragenlijst gedrag & houding ingevuld.

Legenda:  Score leerling (LL)  Score ouder/verzorger (O1/O2)  Score leerkracht (LK1/LK2)



Betrokkenheid thuis

Hoe ervaart Marlieke de betrokkenheid van haar ouders bij de school?



Ouder/verzorger 1: Astrid Opweg

geen opmerkingen

Ouder/verzorger 2:

niet ingevuld

Leerkracht 1: Dinie Dales

De ouders van Marlieke zijn erg betrokken. Zij helpen Marlieke indien nodig en tonen veel belangstelling.

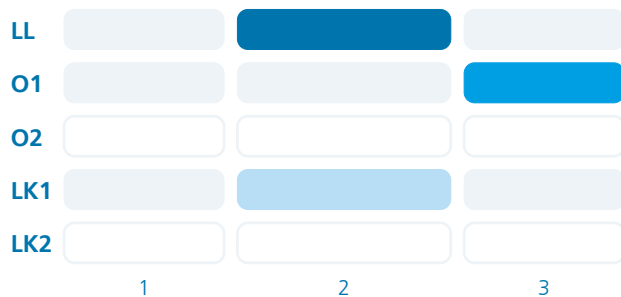
Leerkracht 2:

niet ingevuld



Concentratie

Kan Marlieke zich concentreren in de klas?



Ouder/verzorger 1: Astrid Opweg

Ze kan heel aandachtig en geconcentreerd met iets bezig zijn.

Ouder/verzorger 2:

niet ingevuld

Leerkracht 1: Dinie Dales

Marlieke praat veel in de klas, maar kan zich ook goed op een taak concentreren.


Leerkracht 2:

niet ingevuld

Aansluiting PO-VO | Gedrag & houding (vervolg)

Naam: **Marlieke Opweg**

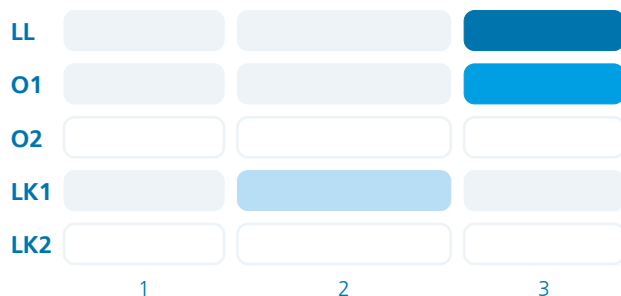
Testdatum: 22 april 2020

Legenda:  Score leerling (LL)  Score ouder/verzorger (O1/O2)  Score leerkracht (LK1/LK2)



Contact met leeftijdsgenoten

Hoe is Marlieke in het contact met leeftijdsgenoten?



Ouder/verzorger 1: Astrid Opweg

Ze heeft veel vriendinnen en gaat op een leuke manier om met de kinderen uit haar klas.

Ouder/verzorger 2:

niet ingevuld

Leerkracht 1: Dinie Dales

Marlieke is een populaire leerling, maar heeft geen klik met de meiden uit haar klas. Wel veel vriendinnen in de andere groep 7 en goed contact met jongens uit haar eigen klas.

Leerkracht 2:

niet ingevuld



Interesse in school

Is Marlieke gemotiveerd om naar school te gaan en opdrachten voor school te maken?



Ouder/verzorger 1: Astrid Opweg

geen opmerkingen

Ouder/verzorger 2:

niet ingevuld

Leerkracht 1: Dinie Dales

Marlieke is enthousiast en gaat met plezier naar school. Ze doet wat haar gevraagd wordt en is belangstellend.

Leerkracht 2:

niet ingevuld

Aansluiting PO-VO | Gedrag & houding (vervolg)

Naam: **Marlieke Opweg**

Testdatum: 22 april 2020

Legenda:  Score leerling (LL)  Score ouder/verzorger (O1/O2)  Score leerkracht (LK1/LK2)



Motivatie om te presteren

Doet Marlieke haar best op school en behaalt zij goede cijfers?



Ouder/verzorger 1: Astrid Opweg

geen opmerkingen

Ouder/verzorger 2:

niet ingevuld

Leerkracht 1: Dinie Dales

Marlieke is gedreven en doet erg haar best. Ze vindt het niet erg om extra taken te doen.

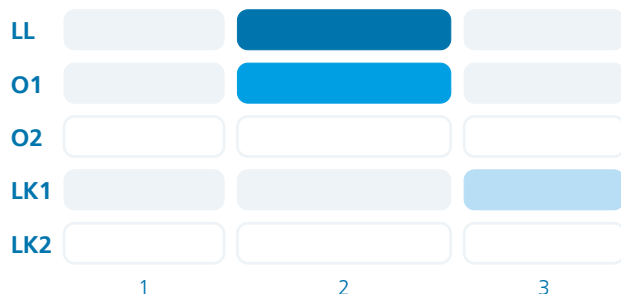
Leerkracht 2:

niet ingevuld



Openheid

Is Marlieke op school nieuwsgierig, bedenkt zij graag iets nieuws en/of staat zij open voor nieuwe dingen?



Ouder/verzorger 1: Astrid Opweg

Ze heeft veel vriendinnen en gaat op een leuke manier om met de kinderen uit haar klas.

Ouder/verzorger 2:

niet ingevuld

Leerkracht 1: Dinie Dales

Marlieke vindt het leuk om nieuwe dingen te leren. Ze heeft veel interesse in anderen en in de wereld om haar heen.

Nieuwe rekentaken vindt ze minder leuk, maar ook daar slaat ze zich doorheen.


Leerkracht 2:

niet ingevuld

Aansluiting PO-VO | Gedrag & houding (vervolg)

Naam: **Marlieke Opweg**

Testdatum: 22 april 2020

Legenda:  Score leerling (LL)  Score ouder/verzorger (O1/O2)  Score leerkracht (LK1/LK2)



Samenwerken

Kan Marlieke met anderen samenwerken en vindt zij het leuk om dit te doen?

LL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
O1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
O2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LK1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
LK2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3

Ouder/verzorger 1: Astrid Opweg

Marlieke vindt het leuk om met een groepje vriendinnen bezig te zijn.

Ouder/verzorger 2:

niet ingevuld

Leerkracht 1: Dinie Dales

Marlieke kan heel makkelijk met anderen samenwerken. Ze kan zich inleven in anderen en kan ook goed vertellen wat ze zelf wil.

Leerkracht 2:

niet ingevuld



Stabiliteit

Is Marlieke evenwichtig en in balans? Kan zij omgaan met teleurstellingen?

LL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
O1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
O2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LK1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LK2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3

Ouder/verzorger 1: Astrid Opweg

geen opmerkingen

Ouder/verzorger 2:

niet ingevuld

Leerkracht 1: Dinie Dales

Marlieke vindt ruzies en conflicten vervelend. Ze komt gelukkig niet vaak terecht in zo'n situatie.

Leerkracht 2:

niet ingevuld

Aansluiting PO-VO | Gedrag & houding (vervolg)

Naam: **Marlieke Opweg**

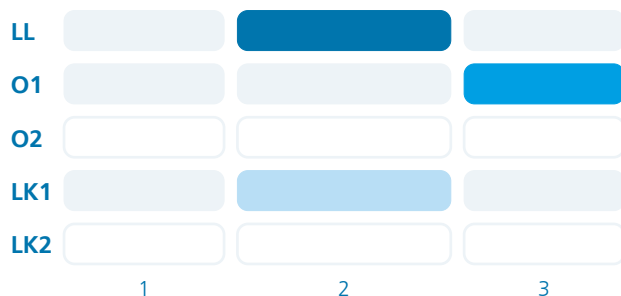
Testdatum: 22 april 2020

Legenda:  Score leerling (LL)  Score ouder/verzorger (O1/O2)  Score leerkracht (LK1/LK2)



Zelfvertrouwen

Is Marlieke bang om fouten te maken en kan zij onder druk presteren?



Ouder/verzorger 1: Astrid Opweg

Marlieke is erg zeker van zichzelf.

Ouder/verzorger 2:

niet ingevuld

Leerkracht 1: Dinie Dales

Als Marlieke een proefwerk heeft twijfelt ze soms of ze het wel kan.

Leerkracht 2:

niet ingevuld



Zorgvuldigheid

Is Marlieke precies, ruimt zij haar spullen op en houdt zij zich aan de regels en afspraken?



Ouder/verzorger 1: Astrid Opweg

Marlieke laat thuis haar spullen best vaak rondslingeren. Haar kamer ruimt ze niet vaak op.

Ouder/verzorger 2:

niet ingevuld

Leerkracht 1: Dinie Dales

Marlieke werkt vaak netjes en houdt zich altijd aan de regels.

Leerkracht 2:

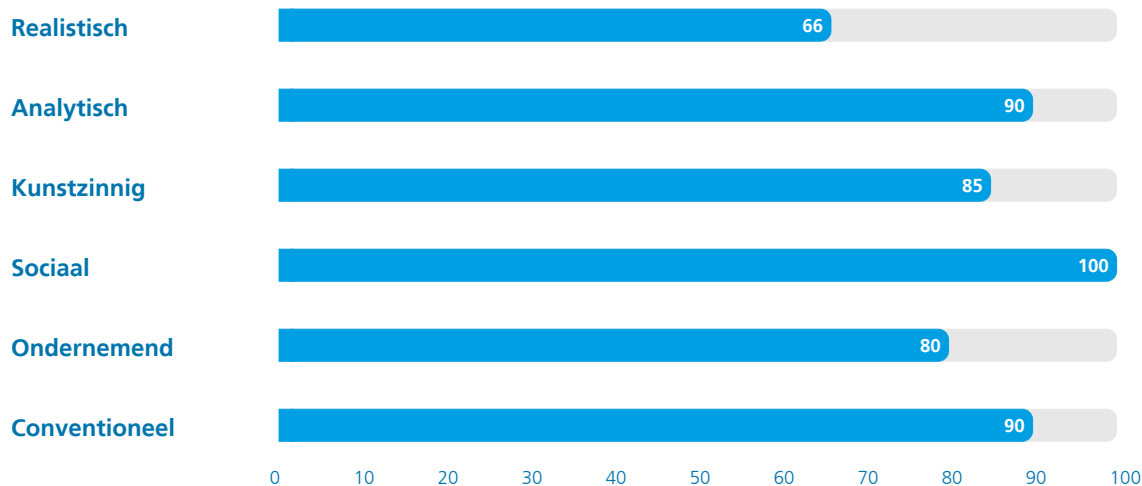
niet ingevuld

Aansluiting PO-VO | Interesse

Naam: **Marlieke Opweg**

Testdatum: 22 april 2020

Interesse



Bij dit onderdeel worden de scores van Marlieke niet vergeleken met andere leerlingen. De scores in de grafiek zijn percentages en geven aan welk persoonlijkheidstype het beste past bij Marlieke. Marlieke scoort het hoogste op het onderdeel **sociaal**.

Realistisch

Deze leerlingen zijn over het algemeen praktisch ingesteld. Ze zijn dan ook vooral geïnteresseerd in praktische werkzaamheden, bijvoorbeeld klussen en het repareren van dingen. Onderwijstrajecten die aansluiten zijn onder andere Sport Accent scholen, LOOT-scholen en het technasium.

Analytisch

Deze leerlingen zijn over het algemeen rationeel ingesteld. Ze zijn dan ook vooral geïnteresseerd in activiteiten, waarbij het analyseren van problemen een belangrijke rol speelt, zoals het oplossen van puzzels of het uitvoeren van proefjes en experimenten. Onderwijstrajecten die aansluiten bij dit persoonlijkheidstype zijn onder andere universumscholen, Jet-Netscholen en het technasium.

Kunstzinnig

Deze leerlingen zijn over het algemeen fantasierijk. Ze zijn dan ook vooral geïnteresseerd in creatieve activiteiten zoals schilderen, fotograferen of muziek maken. Onderwijstrajecten die aansluiten zijn onder andere cultuurprofiel scholen.

Sociaal

Deze leerlingen zijn over het algemeen sociaal ingesteld. Ze zijn dan ook vooral geïnteresseerd in activiteiten waarbij het contact met andere mensen een grote rol speelt, zoals groepsactiviteiten. Onderwijstrajecten die aansluiten zijn onder andere Dalton-, Jenaplan- en Kunskapskolanscholen.

Ondernemend

Deze leerlingen zijn over het algemeen ambitieus en zelfverzekerd. Zij zijn dan ook vooral geïnteresseerd in ondernemende activiteiten, bijvoorbeeld onderhandelen of het verkopen van dingen.

Conventioneel

Deze leerlingen zijn over het algemeen gestructureerd en geordend. Ze zijn dan ook vooral geïnteresseerd in activiteiten waarbij orde en structuur een rol spelen, zoals het opstellen van lijsten of het maken van plannings.

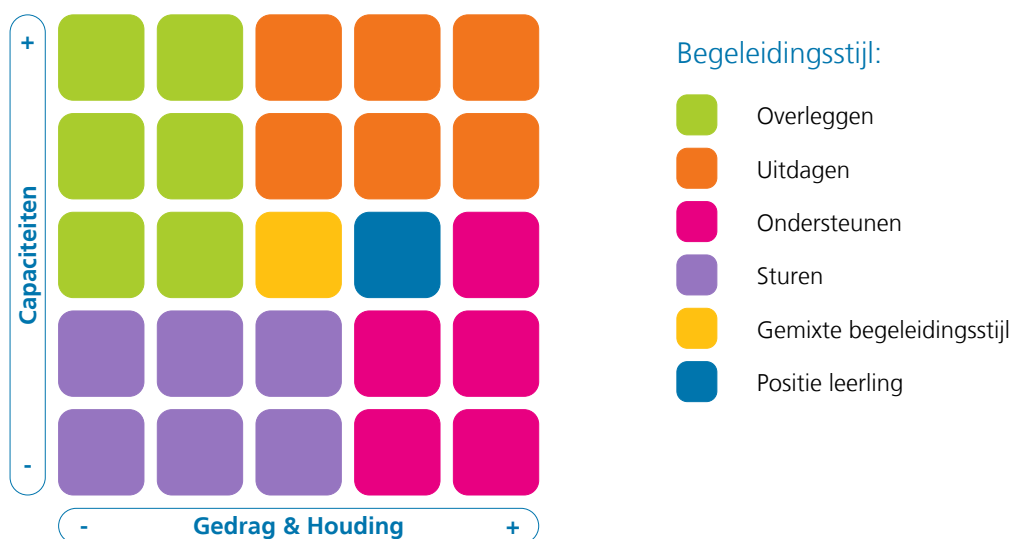
Aansluiting PO-VO | Begeleidingsstijl

Naam: **Marlieke Opweg**

Testdatum: 22 april 2020

Benodigde begeleiding

In de grafiek hieronder staat het resultaat voor Marlieke op Capaciteiten en op Gedrag & houding. Voor Capaciteiten is Marlieke in deze grafiek alleen vergeleken met leerlingen die hetzelfde schooladvies hebben gekregen namelijk **vmbo-gt/havo**. Voor Gedrag & houding is Marlieke vergeleken met **leeftijdsgenoten uit groep 7**.



Advies

Op basis van de scores op Capaciteiten en op Gedrag & houding wordt een begeleidingsstijl geadviseerd. Voor Capaciteiten scoort Marlieke gemiddeld vergeleken met leerlingen die ook het advies vmbo-gt/havo hebben gekregen. De score op Gedrag & Houding is hoog: Wanneer Marlieke zich bevindt in een stimulerende leeromgeving en de juiste begeleidingsstijl ervaart, dan kan haar positieve leer- en werkhouding een gunstige invloed hebben op haar schoolwerk.

Begeleidingsstijl: Ondersteunen

De begeleidingsstijl die past bij Marlieke is ondersteunen. Zij heeft individuele begeleiding en sturing op de inhoud nodig. Zij zit lekker in haar vel, maar het is daarbij wel belangrijk om haar te overtuigen van haar kunnen.

Tips voor de begeleiding door de leerkracht / ouders:

- Geef voorbeelden
- Controleer of Marlieke het weet
- Controleer of Marlieke het kan
- Stimuleer het stellen van vragen
- Oefen veel
- Geef specifieke aanwijzingen
- Doe voor
- Leg uit "hoe" geleerd kan worden
- Vraag "Wat vond je moeilijk/gemakkelijk"?
- Wissel verbale en visuele uitleg af
- Werk toe naar zelfstandigheid
- Pas toe op praktijksituaties

Werkwijze:

- Samen plannen
- Rustig werktempo